

Звіт керівника

закладу дошкільної освіти (ясел – садка) № 18 «Бджілка»
Запорізької міської ради
Невтирі Наталії Миколаївни
перед педагогічним колективом та батьківською громадськістю
з питань статутної діяльності закладу
за 2024-2025 навчальний рік

02 червня 2025

ЗДО № 18 ЗМР

Даний звіт складено відповідно до Положення про дошкільний навчальний заклад, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 березня 2003 року № 305 (із змінами), та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів» від 28 січня 2005 року № 55, та відповідно до Примірного положення «Про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23 березня 2005 року № 178

Мета: Подальше утвердження відкритої і демократичної державно-громадської системи управління навчальним закладом, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень запровадження колегіальної етики управлінської діяльності директора.

Відповідно до пункту 3 Примірного положення завданнями звітування є:

1. Забезпечити прозорість, відкритість і демократичність управління закладом дошкільної освіти.
2. Стимулювати вплив громадськості на прийняття та виконання керівником відповідних рішень у сфері управління закладом дошкільної освіти.

У звіті охоплюються такі питання:

- організація освітнього процесу та різних форм повсякдення вихованців;
- створення умов для варіативності дошкільної освіти та вжиті заходи щодо впровадження інноваційних технологій в освітній процес;
- зміцнення та модернізація матеріально-технічної бази установи
- залучення додаткових джерел фінансування садочка та їх раціональне використання;
- забезпечення закладу кваліфікованими педагогічними кадрами та доцільність їх розстановки;
- соціальний захист, збереження та зміцнення здоров'я вихованців та педагогічних працівників;
- залучення педагогічної та батьківської громадськості ЗДО до управління його діяльністю, співпраці з громадськими організаціями.

У своїй діяльності заклад керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Положенням про центр розвитку дитини, Концепцією Нової української школи, Базовим компонентом дошкільної освіти (нова редакція), Указом Президента України «Про стратегію національно-патріотичного виховання» від 18 травня 2019 року № 286/2019, наказами та рекомендаціями Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України, іншими законодавчими актами, Статутом закладу дошкільної освіти (ясла-садка) № 18 «Бджілка» Запорізької міської ради та іншими нормативно-правовими актами. Зміст освіти реалізується за програмою розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» (Олександри Білан, за загальною редакцією О.В. Низьковської, лист МОН України від 23.05.2017 року №1/11-4988).

1. Загальна характеристика

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 18 "Бджілка" Запорізької міської ради (далі ЗДО №18) – заклад дошкільної освіти для дітей віком від одного до шести (семи) років (для дітей з особливими освітніми потребами – від одного до семи (восьми) років), де забезпечуються догляд за ними, розвиток, виховання і навчання відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти, у складі якого на підставі письмового звернення одного з батьків або іншого законного представника дитини з особливими освітніми потребами утворюються інклюзивні групи.

Повна назва закладу освіти: Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 18 «Бджілка» Запорізької міської ради.

Скорочена назва закладу освіти: ЗДО № 18 ЗМР.

Місцезнаходження ЗДО № 18: 69126, Запорізька область, місто Запоріжжя, проспект Соборний, будинок 212А.

Місце проведення освітньої діяльності: 69126, Запорізька область, місто Запоріжжя, проспект Соборний, будинок 212А.

Засновником і власником ЗДО № 18 є територіальна громада міста Запоріжжя в особі Запорізької міської ради.

Органом управління ЗДО № 18 є департамент освіти і науки Запорізької міської ради (як представник органу місцевого самоврядування) відповідно до повноважень, визначених засновником.

Відокремлений структурний підрозділ департаменту освіти і науки Запорізької міської ради (Центральний відділ освіти Запорізької міської ради) виконує функції органу управління ЗДО № 18 відповідно до повноважень, визначених положенням про цей підрозділ.

Організаційно-правова форма ЗДО № 18 – комунальна організація (установа, заклад).

У ЗДО №18 ЗМР мовою дошкільної освіти є державна мова. Застосування мов визначається законом України «Про забезпечення функціонування української мови, як державної» та законом «Про освіту».

2. Склад вихованців

Проектна потужність ЗДО - 60 місць, загальна площа приміщень - 859 м², розрахований на 4 вікові групи.

Групи комплектувались переважно у серпні – вересні.

Зарахування дітей в ЗДО здійснювалось директором закладу протягом календарного року на підставі:

- направлення Центрального відділу освіти;
- заяви батьків або осіб, які їх замінюють;
- заяви батьків на обробку персональних даних;
- свідоцтва про народження дитини;
- медичної довідки відповідно до статті 15 Закону України «Про захист населення від інфекційних хвороб» разом з висновком про те, що дитина може відвідувати ЗДО;
- довідки дільничного лікаря про стан здоров'я дитини та епідеміологічне оточення;
- документи про пільга (за наявності).

Переведення дітей з однієї вікової групи до іншої, формування новостворених груп здійснювалось наприкінці навчального року (серпень - вересень).

Навчальний рік у закладі дошкільної освіти розпочинається 01 вересня і завершується 31 травня наступного року. З 01 червня до 31 серпня триває літній період.

Заклад дошкільної освіти працює за п'ятиденним робочим тижнем з 7 год 00 хв до 17 год 30 хв.

В 2024/2025 навчальному році в закладі функціонувало 4 груп, зокрема: чотири групи загального розвитку. Згідно затвердженої мережі – 72 здобувача освіти, на кінець року – 79 здобувачів дошкільної освіти.

Всі групи впродовж 2024/2025 н.р. комплектувались за віковими ознаками, відповідно до нормативів наповнюваності та санітарно-гігієнічних норм. Зарахування, відрахування дітей із ЗДО, переведення їх з однієї вікової групи до іншої, збереження місця в закладі здійснюється відповідно до Положення про заклад дошкільної освіти та Методичних рекомендацій щодо зарахування, переведення та відрахування вихованців державних (комунальних) закладів дошкільної освіти в умовах воєнного стану, затверджених наказом МОН України від 15.11.2024 № 1397.

Динаміка контингенту вихованців є важливим показником, що відображає вплив зовнішніх факторів на функціонування закладу. Зміни у кількості дітей, особливо у контексті воєнного стану, є прямим наслідком демографічних змін. Зменшення

кількості вихованців у ЗДО № 18 ЗМР порівняно з попереднім роком було безпосередньо пов'язано з подовженням введення воєнного стану.

2022/2023 н.ор. – 75 осіб

2023/2024 н.р. – 74 осіб

2024/2025 н.р. – 72 осіб.

Особливості функціонування в умовах воєнного стану стали визначальними для організації роботи закладу. Навчальний рік проводився в умовах військової агресії, що вимагало значної адаптації форм роботи.

Освітній процес у закладі освіти у 2024/2025 навчальному році організовано заочною формою зі змішаним режимом навчання із застосуванням технологій дистанційного навчання для здобувачів освіти які з різних причин не відвідують заклад дошкільної освіти заочною формою.

Складено соціальний паспорт ЗДО на 2024 – 2025 навчальний рік

№	Категорії дітей	Кількість
1	Діти, які залишилися без піклування батьків	0
2	Кількість дітей ЧАЕС	0
4	Кількість дітей-інвалідів	0
5	Кількість дітей, батьки яких інваліди	0
6	Кількість багатодітних дітей	5
7	Малозабезпечені	0
8	Діти із числа сімей учасників бойових дій	3
9	Кількість внутрішньо переміщених	22

3. Кадрове забезпечення:

Освітній процес у закладі освіти забезпечують 18 працівників: 10 молодшого обслуговуючого персоналу, 8 педагогів, у тому числі: директор ЗДО - 1, вихователь – методист (практичний психолог) – 1, музичний керівник – 1, вихователів – 5.

Показники розподілу педагогічних працівників по закладу дошкільної освіти за стажем роботи та кваліфікаційними категоріями

	2023 – 2024 н. р. кількість (%)	2024 – 2025 н. р. кількість (%)
1. За стажем:		
до 3 років	0%	0%
3-10 років	1-14%	1-13%
11-20 років	3-43%	4-50%
більше 20 років	3-43 %	3-37 %
2. За кваліфікаційними категоріями		
Спеціаліст вищої категорії	2- 30%	3-45%
Спеціаліст першої категорії	2 -30 %	2-20 %
Спеціаліст другої категорії	0 %	1-15%
Спеціаліст	3-40%	2-20%
Не атестовані	0-0 %	0-0 %
Педагогічне звання		
Вихователь-методист	-	-
Старший вихователь	-	-

Показники розподілу педагогічних працівників за віком

	2023 – 2024 н. р. кількість (%)	2024 – 2025 н. р. кількість (%)
до 30 років	0 %	1-10%
31- 40 років	3 – 45%	3-50%
41-50 років	3– 45%	2-20%
51-55 років	0 - 0%	1-10%
більше 56 років	1 - 10%	1 - 10%

Освітній рівень

	2023 – 2024 н. р. кількість (%)	2024 – 2025 н. р. кількість (%)
Вища освіта	6 – 77,8%	7 – 72%
Неповна вища	1 - 22,2%	1- 28%

Якісна характеристика педагогічного колективу є ключовим показником. Більшість педагогів мають повну вищу педагогічну освіту, а також відповідні кваліфікаційні категорії – спеціаліст, спеціаліст другої, першої категорії, вищої категорії. Це свідчить про високий професійний рівень колективу та його здатність забезпечувати сучасні освітні стандарти.

Висока кваліфікація персоналу є запорукою якості освітніх послуг. У період кризи та швидких змін в освітньому процесі (наприклад, перехід на дистанційне навчання), безперервний професійний розвиток є не просто рутинною діяльністю, а стратегічною інвестицією. Успішне проходження педагогами програм підвищення кваліфікації демонструє про активний та адаптивний підхід до вдосконалення навичок, що є вкрай важливим для підтримання та підвищення освітніх стандартів. Це також вказує на сильну управлінську відданість формуванню культури навчання в колективі.

Педагоги закладу впродовж року удосконалювали рівень своєї професійної компетентності шляхом цілеспрямованої самоосвітньої діяльності та відвідування тренінгових занять, інтенсивів, вебінарів, спрямованих на вдосконалення своєї фахової компетенції. Головними завданнями методичної служби є стимулювання самоосвіти і саморозвитку педагогічних кадрів та надання своєчасної методичної допомоги у даному напрямку. Заходи щодо підвищення кваліфікації та професійної майстерності педагогів включають різноманітні форми методичної роботи: самоосвіта, взаємовідвідування методичних заходів, курси підвищення кваліфікації, проведення педагогічних рад та виробничих нарад. Педагоги активно залучаються до науково-методичної роботи, розробки власних методичних матеріалів та обміну передовим досвідом. Така системна робота з кадрами забезпечує не лише відповідність вимогам, а й постійне зростання професійної компетентності колективу, що безпосередньо впливає на якість освіти та благополуччя вихованців.

Одним із завдань, направлених на розвиток ЗДО є підвищення якості освітнього процесу та підвищення потенціалу педагогів. Отже протягом минулих років педагоги ЗДО систематично проходили курси підвищення кваліфікації та чергову атестацію.

У звітньому році, відповідно до чинного Положення про атестацію, згідно з графіком, 2 педагогічних працівника проходили курси підвищення кваліфікації. У 2024-2025 навчальному році педагогічні працівники підлягали атестації. Атестовано 2 особи, вихователь-методист ЗДО Ольга ПАВЛОВСЬКА та вихователь ЗДО Ліна ГЛЕБОВА на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст II категорії», «спеціаліст вищої категорії», що складає 25% від загальної кількості педпрацівників. Атестація педагогів проводилась атестаційною комісією II рівня Центрального відділу освіти департаменту освіти і науки Запорізької міської ради. Адміністрація створювала оптимальні умови постійного професійного зростання педагогів, розвитку їх творчого потенціалу, вміння аналізувати, оцінювати свою діяльність шляхом проведення у ЗДО семінарів, семінарів практикумів,

колективних переглядів, педагогічних рад, організації роботи щодо самоосвіти педагогів, вивчення перспективного педагогічного досвіду, відвідування педагогами методичних об'єднань району, міста, семінарів при ЗОШПО.

Станом на 01.06.2025 року у закладі вакансії: робітник з обслуговування приміщення - 0,5 ставки, слюсар-електромонтер – 0,5 ставки.

Прийнято до закладу протягом 2024 - 2025 навчального року: 6 осіб: 1 особа - двірник, 2 особи - вихователі, 1 особа - помічник вихователя, 1 особа - музичний керівник, 1 особа-сестра медична старша.

Звільнено протягом 2024 - 2025 року всього 5 осіб: 2 особи – молодший обслуговуючий персонал, припинення трудового договору за власним бажанням; 1 особа – медична сестра старша припинення трудового договору за власним бажанням; 2 особи – педагогічні працівники (припинення трудового договору за згодою сторін та припинення трудового договору по уходу на пенсію).

Адміністрація закладу створює працівникам всі умови для плідної роботи. В цілому робота колективу ЗДО відмічається стабільністю та позитивною результативністю.

4. Діяльність методичного кабінету та методичний супровід розвитку професійної компетенції педагогів

Зміст роботи закладу дошкільної освіти формується відповідно до Закону України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Положення про дошкільний навчальний заклад, Статуту закладу дошкільної освіти (ясла-садка) № 18 «Бджілка» Запорізької міської ради, чинного законодавства в галузі освіти та науки.

Протягом 2024-2025 року в ЗДО №18 ЗМР послуги надавались заочною формою зі змішаним режимом навчання відповідно до розпорядженням Запорізької обласної військової адміністрації від 30.08.2024 з №691 «Про початок нового 2024/2025 навчального року в закладах освіти Запорізької області», рішенням Ради оборони Запорізької області від 03.09.2024 «№190 «Про запровадження та забезпечення заходів правового режиму воєнного стану в Запорізькій області».

Річний план роботи закладу, що деталізує освітні завдання та заходи, схвалюється педагогічною радою та затверджується директором, забезпечуючи системний підхід до організації освітнього процесу. Педагогічні працівники ЗДО № 18 ЗМР створюють розвивальний простір, сприятливий для повноцінної діяльності вихованців, колектив відкритий до спілкування з батьками, формує дружню атмосферу та заохочує активність дітей.

Впровадження інноваційних педагогічних технологій та інноваційного педагогічного досвіду є важливим напрямком розвитку ЗДО №18 ЗМР. Впродовж 2024-2025 н.р. педагоги впроваджували у практику такі інноваційні технології, зокрема: казкотерапія з використанням ідей В.О. Сухомлинського, вивчення віршів за методикою С.М. Лисенкової, музейна педагогіка, сендплей, коректурні таблиці за методикою Н.В. Гавриш, «Лялька – персона», «Школа розумного руху», «Методика використання схем- моделей у лексично - граматичній роботі» (автор Крутій К.Л.), «Методика розвитку творчих здібностей на заняттях з малювання» (автор Шульга Л.М.), елементів STEM- освіти, методику "Стіни, що говорять".

Упровадження сучасних інноваційних технологій у роботу з дітьми сприяло підвищенню професійної компетентності педагогів, організації партнерської взаємодії з дітьми, підвищення рівня їх пізнавального інтересу та мотивації до навчання, забезпечення особистісно-орієнтованого підходу.

У контексті дистанційного, очного навчання активно використовуються цифрові інструменти та мультимедійне обладнання, що дозволило педагогічному колективу опанувати сучасні цифрові технології та забезпечити якісну дистанційну освіту. Педагогічним колективом за допомогою цифрових інструментів та ресурсів штучного інтелекту, відповідно до тем тижнів створено освітній контент для здобувачів дошкільної освіти який відповідає віковим особливостям дітей дошкільного віку, програмовим вимогам, вимогам Санітарного регламенту (прораховували приблизний час на виконання завдань). В

електронному освітньому середовищі закладу дошкільної освіти використовуються інформаційно-телекомунікаційні системи (електронні освітні платформи – освітня платформа GoogleClassroom, YouTube-канал закладу), комунікаційні онлайн сервіси та інструменти. Педагогічні працівники самостійно обирали форми, методи і засоби дистанційного навчання. Педагоги закладу створюють представництво кожної групи на освітній платформі GoogleClassroom, YouTube, Zoom, у Viber.

Дистанційне та очне навчання в ЗДО № 18 ЗМР забезпечували у 2024-2025 н. році 8 педагогів на робочому місці. Дистанційна форма навчання педагогами організовується в синхронному та асинхронному режимі в залежності від безпекової ситуації у місті Запоріжжі з дотриманням алгоритмів дій при оголошенні повітряної тривоги. Синхронне навчання проводиться на платформі ZOOM. В асинхронному режимі вихователями пропонуються відео заняття або мотиваційні відео, подібні дидактичні матеріали вихователі за відпрацьованим алгоритмом розміщують на освітній платформі GoogleClassroom. Такі заняття та вправи пропонуються батькам для самостійного опрацювання з дітьми. Відповідно до адаптованого розкладу заняття проводяться у синхронному режимі (засобами відео-конференцій GoogleMeet та Zoom, рекомендованими МОН України) та асинхронному режимі (розміщення навчальних матеріалів у GoogleClassroom). Для планування та проведення занять педагоги використовують безкоштовні сервіси Google (GoogleClassroom, Google-календар, Google-форми, Google-документи, Google-презентації, відео конференція GoogleMeet); інтерактивні навчальні вправи LearningApps, Wordwall, Jigsawplanet; платформу для створення хмаринки слів WordArt; відеоканал YouTube для перегляду відео-занять, відео-пояснень, навчальних відеороликів, а також навчальні матеріали Всеукраїнської школи онлайн та Online-школа Запоріжжя. Для організації освітнього процесу в асинхронному режимі педагоги плідно використовують освітню платформу GoogleClassroom та YouTube канал ЗДО №18 ЗМР, на якому розміщено, станом на травень 2025 р., понад 250 відео, серед яких відео екскурсії, навчальні відео, відео флешмобів, записи консультацій спеціалістів.

З метою створення освітнього середовища в приміщенні найпростішого укриття, як компоненту освітнього середовища закладу освіти в нових соціальних умовах, формування у дітей дошкільного віку цілісного образу оточуючого середовища, для подальшого успішного навчання та соціалізації педагогічний колектив працював над проєктною технологією «Формування у дітей старшого дошкільного віку уявлень про природу КОСМОСУ».

Мета проєкту: об'єднання зусилля закладу дошкільної освіти та сім'ї щодо формування в дітей уявлень про загадковість і таємничість природи Всесвіту; розвивати усвідомленість єдності Землі та Космосу, формувати усвідомлення своєї єдності з природою, зі Всесвітом, високого призначення людини, відповідальності за збереження і примноження гармонії та краси світу як вирішальної якості особистісного розвитку. Створення ситуації успіху для кожної дитини шляхом підтримки ініціативи і активності кожного вихованця та наповнення його життя яскравими враженнями і відкриттями в безпечному освітньому середовищі закладу.

Завдання проєкту:

- активізувати пізнавальну діяльність дітей, батьків та педагогів;
- у процесі пізнавальної, ігрової, дослідницької, творчої діяльності формувати у дітей старшого дошкільного віку уявлень про природу Всесвіту (Космосу) та всі його об'єкти (планети, зорі, сузір'я, комети, метеорити тощо), екологічної побудови взаємин із навколишнім світом і з самим собою;
- сприяти усвідомленню дітьми взаємозв'язку природи Всесвіту і природи планети Земля; викликати у дітей емоційно-естетичний відгук на споглядання Всесвіту;
- стимулювати допитливість та пізнавальний інтерес до природи, формувати у дошкільнят ціннісне ставлення до природи й мотивацію щодо її збереження;
- розбудовувати психологічно безпечне освітнє середовище закладу дошкільної освіти, залучати батьків до соціально-емоційного розвитку дошкільників фантазувати, виховувати бережливе ставлення до всього, що нас оточує.

В рамках проєкту:

- створено освітнє розвивальне середовища в ЗДО в найпростішому укритті з опорою на особистісно орієнтовану модель взаємодії між педагогом і дітьми. Завдання педагогів полягло у забезпеченні інтересів дитини у задоволенні її природних нахилів і потреб, керуватися положенням: «Не поруч, не над, а разом». Створюючи ефективне й безпечне розвивальне середовище, оперуючись на вимоги ECERS-3 – міжнародної методикою оцінювання якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти дотримано наступних принципів:

- ◆ відповідності психологічним закономірностям розвитку дитини на певних вікових етапах;
- ◆ дитячої активності та самостійності;
- ◆ універсальності та динамічності;
- ◆ раціональної організації, комплектування та гнучкого поділу на осередки;
- ◆ позитивного емоційного навантаження (художньо-естетичне оформлення; забезпечення взаємозв'язку з традиціями родин; здоровий психологічний мікроклімат і доброзичливі взаємини в колективі педагогів, дітей, батьків).

- застосовано різні технології: технологія «Стіни, стеля та підлога, що говорять» (інтерактивний банер «Безмежний всесвіт», навчальний посібник «Планети», світлова картина «Світ Сузір'їв», світлові наліпки «Планети сонячної системи», крейдові дошки, проект Естонії «Читацьке гніздо», сенсорна печера, світловий стіл, міні-музей каміння та ін.);

- створено:

- ◆ Медіа контент: «Калейдоскоп Case Цікавинок», який містить матеріал для педагогів, батьків, дітей щодо використання в освітньому процесі з дітьми за складовою ВСЕСВІТ. Складається з розділів: Case дидактичних ігор. Case відео матеріалів про Всесвіт. Case енциклопедичного матеріалу. Case авторських інтерактивних ігор. Case дослідів та експериментів. Case казок та віршів.

- ◆ Авторський журналу «КосмоCase Цікавинок»

- ◆ Мультимедійний контент, представлений презентаційними відеороліками, авторським танцем КосмоDance (20 відеороліків: 10 - Планетний case Всесвіту; 10 – Казкові міфи про Планети; Авторський танець (КосмоDance), 10 інтерактивних ігор).

- ◆ Візуальний інтерактивний контент ((візуальні Планетні локації представлені двома інтерактивними додатками – таблицями (презентаційними відеороліками: Планетний Case Всесвіту, Казкові Міфи про Планети) з QR-кодами, які можна зчитати за допомоги мобільних гаджетів; 10 авторських казок, які зібрані в ілюстровану книгу казок; інтерактивна локація «Ласкаво просимо до Космоленду», на якій розміщені QR-коди позначки, натиснувши які можна зчитати за допомогою мобільних гаджетів, це інтерактивні ігри, які занурюють дітей, педагогів, батьків в атмосферу казкового ВСЕСВІТУ).

- ◆ Ігровий інтерактивний контент, складовими якого є пізнавальні інтерактивні ігри, квести, вікторини, що допомагають дітям засвоїти та закріпити навчальний матеріал в ігровій формі.

Реалізується проект із застосуванням технологій дистанційного та очного навчання. Педагогами створено контент із застосуванням цифрових ресурсів. Матеріали для дітей та батьків розміщено на платформі GoogleClassroom, веб - ресурсі ЗДО.

У 2024-2025 році педагогічний колектив працював над такими пріоритетними завданнями, які були спрямовані на вдосконалення освітнього процесу, забезпечення сучасних умов функціонування закладу освіти:

1. Продовжувати роботу щодо консолідації зусиль та батьків для ефективної реалізації завдань різних форм освіти (дистанційної, очної зі змішаним режимом навчання) через різні аспекти інтеграції в різні види діяльності. (2 рік)

2. Активізувати роботу з організації безпечного освітнього простору у надзвичайних ситуаціях зі всіма учасниками освітнього процесу через методи та форми роботи формування життєвих навичок, що сприяють соціальному та фізичному здоров'ю (3 рік).

На виконання поставлених завдань спрямовано планування та прогнозування діяльності ЗДО на підставі визначення зон близького та перспективного розвитку закладу.

З метою забезпечення результативної роботи колективу ЗДО, якісної реалізації змісту роботи річного плану створені наступні умови - організовувано робота щодо:

- проведення педрад, семінарів (проблемні, теоретичні, практикуми), колективних переглядів, індивідуальних та групових консультацій, свят, розваг роботу, яких спрямовано на успішне вирішення річних завдань та питань урахування індивідуальних особливостей вихованців;
- покращання матеріально-технічної бази закладу освіти;
- організація науково-методичного і пошукового характеру освітнього процесу через систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Протягом навчального року проведені педагогічні ради:
організаційно-установча: «Організація освітньої роботи закладу дошкільної освіти в новому навчальному році» (вересень).

тематична: «Надолуження освітніх втрат в закладі дошкільної освіти» (грудень);

тематична: «Сучасні напрямки роботи з батьками з формування особистісної компетентності дитини» (Мета: підвищити ефективність взаємодії педагогів і батьків у процесі формування особистісної компетентності дитини шляхом ознайомлення з сучасними підходами, формами та методами співпраці, спрямованими на розвиток моральних, емоційних, соціальних та поведінкових якостей дітей) (березень));

тематична – підсумкова: «Підсумки освітньої роботи з дошкільниками за поточний навчальний рік» (травень).

На семінарах та семінарах-практикумах глибоко вивчалися теоретичні проблеми та практично відпрацьовувалися набуті знання.

Використовувалися нетрадиційні форми методичної роботи (інтерактивні ігри та вправи), які спрямовані на максимальну активізацію практичної діяльності педагогів. У роботі з педагогами їм надавалась перевага, бо ці форми роботи розширюють можливості методичної роботи, роблять її динамічною, активною, творчою, носять інноваційний характер:

- Семінар-тренінг «Навчання дошкільників (дистанційне, очне зі змішаним режимом навчання): виклики, рішення, досвід.» (листопад);
- Семінар-практикум (частина 1): «Формування здоров'язбережувальної компетентності дітей дошкільного віку.» (лютий);
- Семінар-практикум (частина 2): «Упровадження ідей сталого розвитку в освітній процес закладу дошкільної освіти.» (березень).

Такі форми інтерактивного спрямування дали змогу:
створити умови для активної пізнавальної діяльності кожного педагога;
підвищити рівень мотивації, активності й творчості;
сприяти встановленню відносин співробітництва між колегами;
формувати організаторські здібності та навички спілкування;
виробляти вміння приймати нестандартні рішення; аналізувати й оцінювати свої дії, рівень власної компетентності;
набагато краще запам'ятовувати матеріал;
виробляти вміння приймати нестандартні рішення.

Систематично проводилися «педагогічні години», спрямовані на визначення системи педагогічних впливів, виправлення можливих помилок і недоліків у роботі педагогів, що забезпечують підвищення якості освітнього процесу. Педагоги знайомились з новими методичними новинками, інструктивними документами, з результатами участі у різних методичних заходах тощо.

Виконуючи Закон України «Про дошкільну освіту», Закону «Про освіту», Базового компоненту дошкільної освіти в Україні, «Положення про дошкільний навчальний заклад», Конституції України, Концепцію національно – патріотичного виховання дітей та молоді, затвердженої наказом МОН України від 16.06.2015 р. № 641, колектив закладу дошкільної освіти спрямовував свою діяльність на національно – патріотичне виховання у контексті розвитку духовного потенціалу особистості дитини дошкільного віку.

Зміст Базового компоненту дошкільної освіти та програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» стверджує та передбачає організацію системної та планомірної роботи з національно – патріотичного виховання дітей вже з дошкільного віку.

В наявності наочно-методичні посібники та підручники з національно-патріотичного виховання, та безпеки життєдіяльності методичні розробки, методична література, яка допомагає сучасному підходу до проведення занять, ілюстрації з національно-патріотично виховання, оповідань; репродукції; різноманітні народні атрибути; дидактична та художня література; декорації, національні костюми для ігор - драматизації та інсценувань, українські народні музичні інструменти.

З метою реалізації завдань позитивного загальнолюдського духовного до налагодженню форми партнерської взаємодії з родинами вихованців через упровадження дистанційних форм спілкування з батьками, через активне залучення їх до різних видів діяльності: ігрової, пізнавальної, комунікативно-мовленнєвої, предметно-практичної, образотворчої, музичної, рухової, театралізованої тощо.

Серед методів освітнього впливу на духовну сферу дитини вихователі віддають перевагу іграм та ігровим вправам.

Значні потенційні можливості щодо патріотичного виховання дітей дошкільного віку використовують вихователі, проводячи з дітьми спостереження у природному, культурному, соціальному довкіллі, віртуальні екскурсії вулицями рідного міста (до острова Хортиця), визначних місць, читання художньої літератури та слухання народної, класичної, сучасної музики, розглядання творів образотворчого і декоративно-прикладного мистецтва, а також бесіди на різні теми. Унаочненню і кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяють розглядання картинок, фотографій, перегляд відеофільмів, ілюстрування подій і явищ, причин і наслідків дій та вчинків людей, моделей поведінки, варіантів розв'язання морально-етичних ситуацій за допомогою засобами анімації на інтерактивній дошці. Не менш ефективною формою освітньої роботи з патріотичного виховання дошкільників є проведення спільних з батьками заходів (проектна діяльність, свята, розваги, виставки, конкурси).

Під час планування занять з безпеки життєдіяльності, вихователі враховували вікові особливості та рівень знань дітей.

Заняття з впровадження соціально-емоційного навчання та здійснення інтеграції знань про психічне здоров'я, в освітній процес та в освітню діяльність, носили інтегрований характер, коли на одному занятті розв'язують програмові завдання з різних розділів: рідний край, образотворча діяльність, розвиток мовлення, музика, художня література.

Упродовж занять вихователі використовували різні методи навчання: дидактичні ігри та вправи, бесіди, розповіді, показ слайдів, фільмів, та ін.

Вихователі використовували такі методи роботи з батьками як: аналіз планування роботи з батьками (ділова документація), анкетування, бесіди з вихователями, спостереження за різними формами роботи, а саме: проведення батьківських групових зборів в дистанційному та в очному режимі, організація Днів відкритих дверей в очному форматі, проведення індивідуальних бесід та консультацій з батьками дистанційно (в синхронному та асинхронному режимі).

В ході перевірки шляхом індивідуальних бесід та анкетування було організовано вивчення рівня професійної компетентності вихователів щодо організації роботи з батьками.

Анкетування показало, що 80% вихователів мають достатній рівень знань про організацію успішної взаємодії з батьками вихованців, обізнані щодо сучасних принципів встановлення контактів із батьками, знають різноманітні традиційні та нетрадиційні форми спілкування, вміють їх планувати.

Вихователями груп проведено виставки психологічної, медичної, дитячої літератури, різноманітних посібників, дидактичних, розвивальних ігор тощо. Це допомогло розширити уявлення батьків про методичне забезпечення процесу виховання малят та сприятиме підвищенню їх обізнаності в питаннях виховання дітей.

На батьківських зборах вихователі проводять анкетування на початку року з метою визначення умов виховання дітей в сім'ї, по закінченню навчального року - з метою визначення ступеня задоволеності батьками роботою педагогів. Це дозволяє їм організовувати освітній процес з урахуванням індивідуальних особливостей сімей дітей, отримувати інформацію щодо побажань батьків з виховання їх дітей.

Однак, недостатньо уваги під час анкетування приділяється питанням вивчення інтересів батьків, їх ставлення до педагогічних проблем, визначення соціального запиту, тощо. Анкетування слід проводити напередодні зборів, з метою визначення кола питань, які потребують обговорення з батьками, а також після зборів, з метою визначення корисності інформації, отриманої батьками на зборах та результативності впровадження наданих педагогами рекомендацій щодо виховання дітей.

Вихователями всіх вікових груп і спеціалістами закладу приділяється увага сім'ям, в яких виховуються діти з проблемами в розвитку соціальної, емоційної або пізнавальної сферах, та дітям, які опинилися в складних життєвих обставинах. З батьками таких дітей регулярно проводяться індивідуальні роз'яснювальні бесіди, консультації з наданням конкретних рекомендацій щодо корекції поведінки, або розвитку дітей. Проте, є резерви в роботі щодо з'ясування умов сімейного виховання та надання допомоги, рекомендацій зі створення необхідного розвивального середовища для вихованців в домашніх умовах.

Окрім традиційних форм та методів роботи педагоги впроваджують і нетрадиційні.

Слід відмітити вихователів усіх вікових груп які ретельно продумують використання різноманітних форм, методів і прийомів у роботі з батьками, що відповідають сучасним запитам: дискусії; ділові ігри; виставки-презентації педагогічної літератури та дидактичних ігор; психологічні ігри та вправи, націлені на зняття емоційної напруги, на об'єднання колективу батьків та вихователів; поради і рекомендації вихователів, спеціалістів; обговорення проблемних питань за «круглим столом» в онлайн форматі.

Результативною формою роботи є також використання відео подяки батьків, які активно допомагають у створенні розвивального середовища групи, що використовують вихователі груп. Це допомагає налагодити контакт та сприяє покращенню спільної роботи педагогічного та батьківського колективів.

Вихователі груп використовують тематичні колажі: у цікавій формі за допомогою фотографій ілюструють життя малят в умовах закладу.

Вихователі всіх вікових груп рекламують серед батьків сайт ЗДО, на якому розміщена різнобічна інформація про дошкільний заклад, описано освітні послуги, які отримують діти в ЗДО та представлено різноманітні консультації та поради для батьків.

Разом з позитивними напрацюваннями слід відзначити, що:

- всім вихователям слід посилити увагу до проблеми відвідуваності окремими дітьми, приділяти увагу синхронному режиму. При тривалій відсутності дитини без об'єктивної причини, необхідно проводити патронаж, щоб переконатись у тому, що з дитиною все добре, сімейні обставини задовільні. Особливо важливий цей момент у період першого року відвідування дитиною групи та у неповних сім'ях. Інформувати нових батьків щодо правил відвідування дитиною онлайн заняття в асинхронному, синхронному режимі.

Таким чином, можна зробити висновок про достатній рівень роботи вихователів з організації взаємодії з батька з метою створення позитивного іміджу групи та ЗДО в цілому, досягнення ефективності в освітній роботі з дошкільниками.

Адміністрацією, вихователями груп створюються певні умови для вирішення другої річної задачі. Спрямовувати роботу з організації безпечного освітнього простору у надзвичайних ситуаціях зі всіма учасниками освітнього процесу через:

- впровадження соціально-емоційного навчання та здійснення інтеграції знань про психічне здоров'я, в освітній процес та в освітню діяльність;
- інтеграційні форми та методи роботи вимог Базового компоненту дошкільної освіти в Україні, програми виховання і навчання дітей від двох до шести років «Українське дошкілля».

Для виконання річного завдання створено комплексна система роботи з безпеки життєдіяльності з кадрами закладу дошкільної освіти, батьками, дітьми та громадськістю.

Освітню роботу з здобувачами освітнього процесу проводили у таких напрямках:

життя серед людей, у природному та предметному середовищі;

правила поведінки з вогнем;

безпечні та небезпечні вулиці та дороги;

виховання вміння надавати собі та іншим допомогу у випадку необхідності;

правила поведінки під час надзвичайних ситуацій в умовах воєнного стану.

Педагогами закладу розроблені корекційно розвивальна програма роботи з безпеки життєдіяльності та психічного стану дітей:

«Поліпшення емоційного стану дитини через вираження негативних емоцій «Крапельки печалі» », Ольга ПАВЛОВСЬКА, практичний психолог;

«Розвиток емоційної сфери дошкільника» Світлана ПРОЦЕНКО, вихователь молодшої групи від 3 до 4 років життя «Дзвіночки».

Проведено наступні форми роботи з дітьми та батьками: бесіди, тематичні інтегровані заняття, розгляд ілюстрацій, читання художньої літератури, дидактичні та сюжетно-рольові ігри, образотворча діяльність, моделювання проблемних ситуацій, тренінг з прогнозування небезпечних ситуацій, рухливі ігри, дидактичні ігри.

Впродовж 2024-2025 навчального року в ЗДО двічі було проведено Тижні безпеки дитини: з 14 по 18 жовтня 2024 року та з 21 по 25 квітня 2025 року - Тиждень з охорони праці та безпеки життєдіяльності. Тижні безпеки дорожнього руху з 11 по 15 листопада 2024 та з 19 по 23 травня 2025 року. Під час проведення тижнів, відповідно до тем дня, проводились домінантні, тематичні, інтегровані заняття, онлайн екскурсії, рухливі та дидактичні ігри, консультації батьків, розроблено серія пам'яток з питань безпеки життєдіяльності і правил надання першої допомоги постраждалим від нещасних випадків; оформлено онлайн куточки «Безпека дитини» в кожній групі закладу, підготовлено і оформлено виставки дитячих малюнків на тему «Безпека життя і здоров'я дитини».

Робота педагогів спрямовувалась на формування у дітей ціннісного ставлення до власного здоров'я та життя та поліпшення якості освітньої роботи з питань особистої безпеки та захисту життя.

Належну увагу адміністрація закладу приділяла виконанню Закону України «Про охорону праці». Ознайомлення працівників закладу освіти з директивними документами щодо охорони праці вносять системний характер. Результати внутрішнього контролю щодо виконання вимог з охорони праці, техніки безпеки, протипожежної безпеки розглядались на виробничих нарадах, зборах колективу.

Двічі на рік (листопад, квітень) в закладі проводились об'єктові тренування - евакуація учасників освітнього процесу.

На теперішній час нагальною потребою є забезпечення готовності засобів, спрямованих на запобігання і реагування на надзвичайні ситуації (засоби індивідуального захисту і пожежогасіння).

В подальшому адміністрація та працівники закладу висувають наступні завдання: забезпечення дотримання нормативно-правових документів, інструкцій з питань охорони праці та техніки безпеки;

організація і проведення профілактичних заходів, спрямованих на усунення шкідливих і небезпечних виробничих факторів;

вжиття заходів щодо попередження травматизму серед учасників освітнього процесу; встановлення автоматичної пожежної сигналізації;

забезпечення комфортних травмобезпечних умов перебування та життєдіяльності всіх учасників освітнього процесу.

У 2024-2025 навчальному році відповідно до Закону України від 18.12.2018 № 8584 «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу», Порядку реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу, затвердженого наказом МОН від 28.12.2019 № 1646 «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти», з метою виявлення та протидії булінгу серед учасників освітнього процесу, швидкого реагування на такі випадки у закладі освіти організовано роботу на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) по ЗДО:

- створено комісію з розгляду випадків булінгу серед учасників освітнього процесу;
- затверджено порядок розгляду випадків булінгу (цькування);

- визначено повноваження адміністрації та членів комісії щодо запобігання та протидії булінгу.

На нарадах розглядалися питання: «Про створення безпечних умов освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації з надання психологічної підтримки учасниками освітнього процесу.» провідною темою якого було попередження різних форм насильства та булінгу, «Створення у 2023/2024 н. р. безпечного освітнього середовища, формування в дітей дошкільного віку ціннісних життєвих навичок». Проінформовано педагогічних працівників щодо порядку реагування на доведені випадки булінгу.

Просвітницькі матеріали щодо запобігання булінгу були розміщені на сайті ЗДО.

Для побудови безпечного освітнього середовища у закладі освіти та формування навичок безконфліктного спілкування та навичок виходу конфліктних ситуацій в усіх учасників освітнього процесу, з метою виховання гідної особистості зі стійкими навичками ненасильницької поведінки та прагненням створювати мирні стратегії поведінки в суспільстві проводилися просвітницькі заходи, спрямовані на інформування учасників освітнього процесу про булінг та його види, відповідальність за вчинення булінгу, механізми реагування на випадки булінгу і захист постраждалих осіб.

Практичним психологом ЗДО Ольгою ПАВЛОВСЬКОЮ проведено з дітьми старшого дошкільного віку виховні заняття «Безпечний дитячий садок», години спілкування «Мої права у нашому садку», метою яких було формувати відповідальність за свої дії, вчинки, розвивати уміння брати приклад з хорошої поведінки людей.

Відповідна робота протягом навчального року була проведена вихователями груп:
- тематичні «ранкові кола», метою яких було сформувати у дітей навички дружніх стосунків «гра-бесіда «Добре – погане», «Вчимося жити у мирі і злагоді».

Проблема булінгу - з кожним роком стає більше актуальною. За даними ЮНІСЕФ, майже 70% по всьому світу потерпають від цькування з боку однолітків. А Україна посідає одне з чільних місць серед європейських країн з найвищим рівнем булінгу. Профілактика булінгу одне із пріоритетних завдань щодо організації виховного процесу у 2024/2025 н.р. та потребує подальшого детальнішого вирішення в ЗДО.

На виконання Закону України «Про дошкільну освіту», листа МОН України від 18.12.2000 року «Про організацію роботи з дітьми старшого дошкільного віку», Інструктивно-методичного листа МОН України від 14.10.2007 року «Про систему роботи з дітьми, які не відвідують дошкільні заклади» впродовж навчального року продовжувалась робота з дітьми 5 річного віку, які не відвідують ЗДО №18. На сайті ЗДО інформовано батьків щодо можливих форм здобуття їхніми дітьми дошкільної освіти.

На виконання наказу «Про організацію освітнього процесу в закладі дошкільної освіти у 2024/2025 навчальному році на період воєнного стану в Україні» від 10.09.2025 № 80р по ЗДО № 18 ЗМР, з метою забезпечення внутрішнього контролю за діяльністю педагогічних працівників, якістю освітнього процесу із здобувачами дошкільної освіти та визначення його результативності, оцінки динаміки засвоєння знань та сформованості життєвих компетентностей здобувачів освіти в ЗДО № 18 ЗМР, в періоді з вересня 2024 року по травень 2025 року проводилося моніторингове дослідження рівня сформованості ключових компетенцій в здобувачів освіти ЗДО відповідно до Базового компонента дошкільної освіти.

Вивчення стану сформованості життєвих компетентностей педагога здійснювали за критеріями, чітко визначеними за кожним підрозділом програми. Оцінка рівня засвоєння дітьми програмових вимог проведена вихователями на основі систематичних спостережень за освітнім процесом у групі (за очною формою навчання та під час очних зустрічей), аналізу діяльності дітей на заняттях (онлайн, офлайн), результатів предметно-практичної діяльності у повсякденному житті дошкільників. Експертами з моніторингу виступають батьки дитини, вихователі і практичний психолог (за можливістю безпосереднього спілкування з дитиною). В умовах дистанційної форми здобуття освіти моніторинг проводився в онлайн режимі за допомогою GOOGLE форм на початку навчального року

(жовтень-листопад), у кінці навчального року (квітень-травень). Запропонований моніторинг дозволив визначити рівень особистісного розвитку дитини та забезпечити індивідуальну траєкторію розвитку кожної дитини. Моніторинг освітнього розвитку дитини надав можливість родині ознайомитися з показниками розвитку дитини і зосередити зусилля в одному руслі із зусиллями педагогів.

Результати внутрішнього моніторингу оцінювання рівня розвитку старших дошкільників встановлено за такими напрямками Базового компоненту:

«Особистість дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в природному довкіллі», «Гра дитини», «Дитина в соціумі», «Мовлення дитини», «Дитина у світі мистецтва».

Результати, отримані під час вивчення освітнього процесу свідчать про те, що робота ведеться на належному рівні. Процеси життєдіяльності впродовж дня здійснюються відповідно до режиму дня, інтересів та запитів дітей. Змістом Базового компонента дошкільної освіти визначено освітні лінії, що забезпечують засвоєння дитиною способи розвитку, набуття нею знань, умінь і навичок.

Для здійснення моніторингу педагоги проводили: міні-заняття, дидактичні ігри та вправи, розвивальні ігри, бесіди. Також використовували доручення, як один із видів природного експерименту, вивчали продукти праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості).

Отже, в результаті проведеної роботи на кінець навчального року маємо такі якісні показники моніторингу рівня досягнень вихованців ЗДО № 18 ЗМР (за зведеною таблицею, додаток до ЗВІТУ):

Моніторинг досягнень знань дітей під час воєнного стану у всіх вікових групах здійснювався за методичними посібниками:

«Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти» (за загальною редакцією Н.М. Шаповал, О.М. Кулик, Т.В. Киричук).

Резервом у роті є:

- посилити роботу з батьками щодо ефективної взаємодії в освітній діяльності під час дистанційного навчання;
- проведення певної роботи щодо надолуження освітніх втрат;
- педагогам систематизувати та оновити матеріали з моніторингу за віком для об'єктивного оцінювання розвиненості компетентностей дітей дошкільного віку.

5. Взаємодія з батьками. Співпраця із закладом загальної середньої освіти, іншими установами та організаціями

Родина і заклад дошкільної освіти – два суспільних інститути, які закладають фундамент майбутнього дитини. У них одна мета: виховати здорову, соціально адаптовану, всебічно розвинену людину з високим інтелектуальним, творчим та духовним потенціалом.

У 2024-2025 навчальному основним завданням педагогічного колективу було пошук сучасних форм онлайн взаємодії з сім'ями вихованців, створення системи дистанційного спілкування з батьками.

Засобами мобільної комунікації для здійснення взаємодії педагогів та батьків в умовах дистанційного навчання були різні сервіси: власний сайт ЗДО, дистанційна платформа ZOOM, електронна пошта, соціальна мережа Facebook, платформа Classroom. В усіх групах створені групи «вайбер» для батьків, де педагог має прямий зв'язок у спілкуванні та вирішенні нагальних потреб.

Впроваджувались різноманітні форми роботи з батьками: батьківські збори в режимі онлайн, консультації за запитом через месенджери (індивідуальні або групові), анкетування, залучення до участі у тематичних виставках.

У зв'язку з веденням воєнного стану та виїздом за кардон або за межі області (30 сімей) станом на 01.06.2025 року проведено опитування серед батьків щодо вступної компанії дітей - випускників до першого класу. За результатами опитування встановлено:

що 8 дітей подали документи до шкіл м. Запоріжжя, початкову освіту планують здобувати за кордоном 15 дітей. Всі батьки випускників проінформовані про умови вступної компанії дітей до першого класу та терміном подачі пакету документів. В 2025 році випускаються до школи 26 дітей.

Керуючись Міською програмою наступності перспективності між дошкільною та початковою ланками освіти, заклад дошкільної освіти співпрацювали з педагогічним колективом ЗЗСО № 41. Результатом якісного виконання запланованих заходів стало: зниження стресогенного фактору при переході дитини до шкільного навчання, що в свою чергу значно полегшило адаптацію; підвищення мотивації у дітей щодо навчання у школі; реалізація єдиних вимог до майбутніх першокласників.

Отже головні завдання, які вирішувались з батьками протягом 2023-2024 навчального року потребують вирішення і в наступному навчальному році: підвищення іміджу вихователя в очах батьків; індивідуальний підхід до роботи з сім'ями вихованців ЗДО, пропаганда дошкільної освіти в соціумі.

Протягом року педагоги, батьки, вихованці закладу приймали участь у дистанційних проектах, марафонах, вільний час від занять педагоги проводили віртуальні виставки фото робіт (малюнки, поробки).

Дистанційний марафон «Нам потрібне мірне небо» до Міжнародного дня Миру- вересень.

Участь у онлайн-святкуванні Всеукраїнського дня Дошкілля -вересень.

Участь в обласному онлайн-конкурсі з науково-технічною творчістю «Козацькими стежками»-вересень.

Участь в обласній благодійній акції «Сильні люди» до Дня захисників і захисниць України - жовтень.

Участь в обласному-очно-заочному конкурсі художньо-технічної творчості «Барви козацької Хортиці»- жовтень.

Гопак -челендж на підтримку України.

Участь в організації та проведення благодійного свята для дітей з малозабезпечених сімей, багатодітних сімей, дітей-сиріт, дітей з особливими освітніми потребами»- листопад.

Участь в Всеукраїнській виставки-конкурсу «Український сувенір»-листопад.

Участь до Дня української писемності та мови -листопад.

Приймали участь у районному конкурсі на кращу новорічну іграшку в патріотичному стилі- грудень.

Дистанційний проект до Дня української хустки-грудень.

Приймали участь у тренінгах з основної першої домедичної допомоги. Центр тактичної медицини «КОЛЕСО»

Марафон Єдності- До Дня Соборності України»-січень.

Участь в обласному Фестивалю ораторського мистецтва «Заговори, щоб я тебе побачив»- лютий.

Дистанційний проект «Стрітання- лютий сніг весною пахне» -лютий.

Дистанційний марафон «Перегорни сторінку КОБЗАРЯ»-березень.

Прослухали психологічний вибінар «Важливі навички в період стресу»-березень.

Приймали участь у тренінгу «Навчання з попередження ризиків від вибухонебезпечних предметів»-квітень.

Долучились до акції «Великодній кошик для героя».

Долучились до акції «Книга для захисника».

Прийняли участь у великому весняному прибиранні Запоріжжя TOLOKA-FESTIVAL за ініціативи ЗМР та організували власну толоку на території закладу-травень.

Дистанційний проект до дня Матері «Жінки-матері свого народу»-травень.

6. Робота закладу щодо забезпечення медико-соціальних та психолого- педагогічних умов

Робота з організації харчування в ЗДО 18 ЗМР здійснюється згідно:

- постанови КМУ від 24.03.2021 №305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку»

- Інструкції з організації харчування (зі змінами) затвердженої Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України, Міністерством охорони здоров'я України від 26.02.2013 N 202/165 та зареєстровано в Міністерстві юстиції України 20 березня 2013 р. за N 440/22972.

- Закону України №771 «Про основні принципи та вимоги до безпечності та якості харчових продуктів

У зв'язку з переходом ЗДО № 18 ЗМР на дистанційний формат навчання організація харчування дітей не здійснювалась.

Одним із основних напрямків роботи ЗДО №18 ЗМР є збереження та зміцнення здоров'я дітей. Медичне обслуговування дітей в закладі освіти здійснює сестра медична старша Ареф'єва Людмила Петрівна.

Графік роботи медичних сестри старшої дошкільного закладу затверджений директором (наказ від 04.09.2024 №79р).

Медичні огляди з комплексним медичним обстеженням дітей проведено дільничними лікарями у серпні-вересні 2024 року. За результатами обстежень батькам видано довідку про те, що дитина може відвідувати ЗДО або направлення до фахівців консультаційних пунктів для подальшого обстеження.

Розподіл дітей на медичні групи для фізкультурних занять і загартування зазначається у довідках з закладів охорони здоров'я, але не висвітлено інформацію щодо індивідуального призначення обсягів, доз фізичних навантажень у руховому режимі та загартуванні для дітей з II та III- групою здоров'я.

За результатами поглибленого огляду вихованців у групах складено Листи здоров'я. Рух дітей з складу однієї фізкультурної групи до іншої відбувається впродовж року відповідно до рекомендацій лікаря-педіатра. Переведення дітей з однієї медичної групи до іншої за визначений період не проводилось. Адміністрацією закладу, разом з медичним працівником розроблено заходи профілактично-оздоровчого характеру, за результатами поглибленого огляду вихованців, з урахуванням умов закладу освіти, досвіду педагогів.

Освітній процес здійснювався згідно наказу МОН України від 10.04.2015 № 446 № 520 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у ДНЗ різних типів та форм власності». Забезпечено фізичний розвиток дітей в ЗДО відповідно до рекомендацій МОН України (Лист МОН України від 02.09.2016 № 1/9-456 «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах».

Проведення фізкультурно-оздоровчої роботи організовується в онлайн форматі у таких формах:

- малі форми активного відпочинку (фізкультурні хвилинки, фізкультурні паузи/динамічні перерви);
- форми оптимізації рухової активності у повсякденному житті (ранкова гімнастика, рухливі ігри, заняття фізичними вправами, фізкультурні свята тощо);
- проведення коригуючої гімнастики для профілактики плоскостопості,
- заняття з фізичної культури.

Забезпечено систему заходів щодо загартувальних процедур.

У закладі дошкільної освіти ведеться постійна робота з дотримання санітарно-протиепідемічного режиму:

- забезпечено постійний контроль адміністрації ЗДО щодо санітарно-гігієнічних вимог утримання приміщень та обладнання, особистої гігієни персоналу, контроль за розпорядком дня, організації життєдіяльності, за організацією харчування, організації фізичного виховання;
- забезпечено моніторинг повітряно-температурного режиму, стану захворюваності вихованців;

- поводяться дезінфекційні заходи. Щодня сестрою медичною старшою, завідувачем господарства ЗДО здійснюється огляд території закладу на наявність отруйних рослин та грибів, небезпечних предметів з відповідним записом у журналі.

Забезпечено мийними та дезінфекційними засобами у повному обсязі з сертифікатами якості на них.

Відповідно до статті 169 "Кодексу Законів про працю України", ст.17 Закону України "Про охорону праці" інших нормативних документів - обов'язковим для усіх категорій працівників дошкільного закладу є проходження щорічних медичних оглядів. Працівники дошкільного закладу двічі на рік згідно графіку проходять обов'язковий медичний огляд. Адміністрація контролює дотримання термінів проходження медичних оглядів працівниками. Порушень зафіксовано не було.

Система фізкультурно-оздоровчих заходів забезпечувала охорону життя і укріплення фізичного і психічного здоров'я дитини, його інтелектуальний, фізичний та особистий розвиток, корекцію (елементарну) відхилень розвитку дитини.

7. Робота по зміцненню матеріально - технічної бази ЗДО

Заклад дошкільної освіти є комунальним закладом, тому матеріальне та фінансове забезпечення гарантує місцевий бюджет (в цьому році відбувся великий крок уперед щодо фінансування закладів освіти міста, виділено перспективи розвитку).

Завдання адміністрації полягала у оптимальному його прогнозуванні, плануванні та ціловому використанні. Питання господарської роботи є найскладнішим у роботі керівника оскільки на його розв'язання потрібні кошти.

Фінансово – господарська діяльність у ЗДО здійснювалась згідно з річним планом. Із метою забезпечення стабільної роботи закладу за сезонами було розроблено спеціальні заходи. Контроль за їх виконанням здійснювався адміністрацією та відповідними комісіями профспілкового комітету. Адміністрація ЗОД № 18 ЗМР постійно працює над розвитком і удосконаленням матеріально-технічної бази.

За кошти місцевого бюджету, за позабюджетні кошти, завдяки Запорізької міської раді, департаменту освіти і науки Запорізької міської ради, Центрального відділу освіти Запорізької міської ради забезпечено матеріально-технічну базу закладу, а саме:

Електроенергію, тепло-та водопостачання (без перебоїв)

Заправка вогнегасників

Канцелярією, миючих та дезінфікуючих засобів

Інвентарем для благоустрою території (лопатами, граблями, віниками, совками)

Проведено дератизацію та дезінфекцію приміщень закладу

Проведено вимірювань та випробувань опору ізоляції

Підставки для посуду – 3шт.

Фартуки санітарні – 6шт.

Термометр для вимірювання температури в духовій шафі – 1шт.

Лампа для кварцювання кімнат в укрітті – 1шт.

Матрац для медблоку в укрітті – 1шт.

В закладі ведеться чіткий облік усіх матеріальних цінностей, які отримує заклад. Для збереження й своєчасного обліку майна в закладі освіти щорічно створюється комісія з постановки на облік та списання матеріальних цінностей, склад комісій затверджується наказом по дошкільному закладу. Слід відзначити плідну роботу інвентаризаційної комісії, оскільки впродовж багатьох років, за результатами планових та позапланових перевірок, не було встановлено порушень нормативно-правових актів стосовно зберігання матеріальних цінностей закладу. Про це свідчить результати щорічної інвентаризації.

Заклад має задовільну матеріально-технічну базу, користується попитом серед батьків, колектив може і хоче працювати, тому Розвиток закладу освіти можливий тільки за умов засвоєння нововведень та бачення власної перспективи розвитку. Інформацію про всі витрати та надходження до ЗДО 18 ЗМР вивішуються на стендах ЗДО груп, ЗДО, та на сайті закладу.

У квітні-травні 2025 року в ЗДО здійснено поточний ремонт трьох кімнат найпростішого укриття. Всього на суму 300 тисяч гривень.

Найпростіше укриття ЗДО №18 ЗМР функціонує під логотипом МОН України «Моя маленька фортеця».

Укриття обладнане всім необхідним для проведення очно освітнього процесу: вентиляційною, каналізаційною системою; санвузлом; освітленням;

питною а технічною водою; стільцями, лавками, шафами для ігрового обладнання; навчальними посібниками; іграшками; протипожежними засобами; аптечками; в наявності підсилювач мобільного зв'язку та інтернету 4G, резервним штучним освітленням та електроживленням.

Найпростіше укриття поділено на зони: навчально-пізнавальна зона, ігрова зона, інформаційна зона для дітей та дорослих, зона творчості, технічні приміщення, медичний блок, зона особистої гігієни.

В найпростішому укритті можуть одночасно перебувати 80 осіб. Найпростішим укриттям можуть скористатися не тільки учасники освітнього процесу, але й ті, хто має потребу сховатися під час повітряної тривоги. Найпростіше укриття ЗДО №18 ЗМР функціонує та відкрито цілодобово

Залучення та раціональне використання додаткових джерел фінансування є важливою складовою забезпечення повноцінного функціонування ЗДО. Окрім бюджетних асигнувань, значну роль відіграють благодійна допомога благодійних фондів та громадських організацій.

Протягом звітнього періоду було проведено косметичні ремонти, поповнено ігрове обладнання.

Отримано гуманітарну допомогу від ЮНІСЕФ:

Комплекти інструментів і матеріалів для укриття – 2 комп.

Вода питна (бутульована) – 60л.

Ковдри синтетичні – 30 шт.

Від Запорізької організації Товариства Червоного Хреста України:

Генератор PRAMAC E8000 трьохфазний - 1 шт.

З метою підготовки до нового 2025/2026 навчального року також спільними зусиллями адміністрації, працівників та батьків вихованців (за згодою) плануємо провести певні заходи, зокрема:

- здійснити поточний ремонт групових приміщень;
- здійснити поточний ремонт пісочниць, ігрових конструкцій;
- пофарбувати спортивно-ігрові споруди на дитячих майданчиках (вибірково);
- здійснити поточний ремонт харчоблоку та овочесховища;
- закупити пральні, мийні та дезінфікуючі засоби;
- закупити медикаменти та перев'язувальні матеріали.

Попереду нові пошуки, досягнення, інновації. Даруючи дітям радість дитинства, колектив закладу працює з розумінням свого морального обов'язку перед майбутнім, піклується, щоб у дітей було світле й надійне завтра, щоб малюки реалізовували свої здібності, росли здоровими.

Аналіз діяльності закладу дошкільної освіти ЗДО № 18 ЗМР за звітний період свідчить про системну та ефективну роботу колективу, спрямовану на виконання поставлених завдань та забезпечення якісної дошкільної освіти в умовах сучасних викликів.

Звітування керівника проведено 02.06.2024 року на базі ЗДО №18 ЗМР в найпростішому укритті

Директор ЗДО №18 ЗМР



Наталія НЕВТИРЯ

Додаток до ЗВІТУ від 02.06.2025 перед педагогічним колективом та батьківською громадськістю
з питань статутної діяльності закладу
за 2024-2025 навчальний рік

Система моніторингу якості освіти (сформованість компетентностей дітей всіх вікових груп) ЗДО №18 за 2024-2025 н.р.

Вікова група	Загальна кількість вихованців за мережею	Загальна кількість вихованців які підлягали обстеженню	Рівні розвитку	Програмові розділи													
				особистість дитини		мовлення дитини		художньо – продуктивна діяльність		дитина в сенсорно-пізнавальному просторі		дитина у природному довкіллі		дитина в соціумі		дитина у світі культури. літературна діяльність.	
				кільк	%	кільк	%	кільк	%	кільк	%	кільк	%	кільк	%	кільк	%
від 2 до 3 р. ж.	12	(група на простой)	Високий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
			Достатній	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
			Середній	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
			Початковий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
від 3 до 4 р. ж.	16	16	Високий	0	0	0	0	0	0	1	6	2	12	1	6	1	6
			Достатній	0	0	6	38	9	56	7	44	8	50	7	44	7	44
			Середній	12	75	9	50	6	38	6	38	6	38	8	50	7	44
			Початковий	4	25	1	6	1	6	2	12	0	0	0	0	1	6
від 4 до 5 р. ж.	22	22	Високий	9	41	51	68	3	13	3	14	8	36	10	46	8	36
			Достатній	13	59	7	32	1	5	19	86	14	64	12	54	14	64
			Середній	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
			Початковий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
від 5 до 6 р. ж.	26	26	Високий	3	7	2	4	2	9	3	0	3	13	3	7	1	5
			Достатній	23	93	21	83	19	85	22	96	22	83	23	93	24	90
			Середній	0	0	3	13	5	9	1	4	1	4	0	0	1	5
			Початковий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

У порівнянні з початковою діагностикою (вересень)

Вікова група	Підвищили досягнення		Знизили показники		Залишились на рівні	
	Кількість обстежених вихованців	%	кількість	%	кількість	%
3 р. ж.	0	10	0	0	0	0
4 р. ж.	16	100	0	0	0	0
5 р.ж.	15	100	0	0	0	0
6 р.ж.	14	100	0	0	0	0

