

СХВАЛЕНО  
педагогічною радою  
закладу дошкільної освіти  
(ясел-садка) № 18 «Бджілка»  
Запорізької міської ради  
протокол від «30» серпня 2023 № 1  
голова педради  
\_\_\_\_\_ Наталія НЕВТИРЯ

ЗАТВЕРДЖЕНО  
Директор закладу  
дошкільної освіти  
(ясел-садка) № 18 «Бджілка»  
Запорізької міської ради  
Наталія НЕВТИРЯ  
наказ по ЗДО №18 ЗМР  
від «30» серпня 2023 №61р



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**  
закладу дошкільної освіти (ясел – садка) № 18 «Бджілка»  
Запорізької міської ради  
на 2023 – 2024 навчальний рік

## ЗМІСТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1. Передмова.....	3
1.1. Інформаційна довідка про ЗДО № 18 ЗМР.....	3
1.2. Мета та завдання програми.....	5
2. Розділ I. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання.....	7
3. Розділ II. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації.....	11
4. Розділ III. Форми організації освітнього процесу.....	13
5. Розділ IV. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.....	16
6. Розділ V. Система внутрішнього забезпечення якості освіти.....	17
7. Додатки.....	21
Алгоритм впровадження в освітній процес технологій дистанційного навчання у ЗДО №18 ЗМР ; Алгоритм побудови web-каналу, платформи Google Classroom для проведення дистанційного навчання.....	22
Загальний орієнтовний розподіл організованих видів діяльності дітей на 2023-2024 н.р. ....	26

## 1. ПЕРЕДМОВА

### 1.1. Інформаційна довідка про заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 18 "Бджілка" Запорізької міської ради

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 18 "Бджілка" Запорізької міської ради (далі ЗДО №18 ЗМР, ЗДО) – заклад дошкільної освіти для дітей віком від одного до шести (семи) років (для дітей з особливими освітніми потребами – від одного до семи (восьми) років), де забезпечуються догляд за ними, розвиток, виховання і навчання відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція), у складі якого на підставі письмового звернення одного з батьків або іншого законного представника дитини з особливими освітніми потребами утворюються інклюзивні групи.

Повна назва закладу освіти: Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 18 "Бджілка" Запорізької міської ради.

Скорочена назва закладу освіти: ЗДО № 18 ЗМР.

Місцезнаходження ЗДО № 18: 69126, Запорізька область, місто Запоріжжя, проспект Соборний, будинок 212А.

Місце проведення освітньої діяльності: 69126, Запорізька область, місто Запоріжжя, проспект Соборний, будинок 212А.

Ліцензійний обсяг осіб – 75, фактична кількість осіб, які навчаються у закладі освіти - 74.

В ЗДО № 18 ЗМР функціонують 4 групи.

З них груп: перша молодша група від 2 до 3 років – 1 (в них вихованців – 13). Режим перебування 12 годин;

друга молодша група від 3 до 4 років – 1 (вихованців – 19), режим перебування 10,5 годин;

середня група від 4 до 5 років – 1 (вихованців – 20), режим перебування 10,5 годин; старша група від 5 до 6 років – 1 (вихованців - 23), режим перебування 12 годин.

У ЗДО № 18 ЗМР мовою дошкільної освіти є державна мова. Застосування мов визначається законами України "Про забезпечення функціонування української мови як державної" та "Про освіту".

Система управління ЗДО № 18 ЗМР будується відповідно до нормативно-правової бази, яка забезпечує реалізацію державної політики в галузі дошкільної освіти.

Освітня діяльність в закладі дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році організовано відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Указу Президента України від 13.10.2015 №580/2015 «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки», Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція), Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 №641), Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 №305), Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 №234), Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 №446), листів Міністерства освіти і науки: «Організація роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період» (від 16.03.2012 №1/9-198), «Про організацію фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період» (від 28.05.2012 №1/9-413), «Про розроблення програм для дошкільної освіти» (від 28.02.2013 №1/9-152), «Щодо вирішення окремих питань діяльності керівників гуртків дошкільних навчальних закладів» (18.09.2014 №1/9-473), «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах» (від 02.09.2016 №1/9-454), «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах» (від 02.09.2016 №1/9-456), «Про організацію національно-

патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах» (від 25.07.2016 №1/9-396), «Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців» (від 11.10.2017 №1/9-546), «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти» (від 19.04.2018 №1/9-249), «Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2019/2020 навчальному році» ( від 10.06.2019 № 1/9-365), «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» (від 14.02.2019 №1/11-1491), власного статуту та інших нормативно-правових документів в сфері освіти.

Питання організаційних аспектів діяльності ЗДО в умовах воєнного стану регульовано Законом України № 2136-IX від 15.03.2022 «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану», а також зазначені в листах Міністерства освіти і науки України (далі – МОН) від 02.04.2022 №1/3845-22 «Про рекомендації для працівників ЗДО на період дії воєнного стану в Україні», від 17.03.2022 № 1/3475-22 «Про зарахування до ЗДО дітей із числа внутрішньо переміщених осіб», від 22.06.2022 № 1/6887-22 «Щодо збереження мережі закладів дошкільної освіти та захисту прав їх працівників».

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 18 «Бджілка» Запорізької міської ради спрямовує свою роботу на реалізацію основних завдань дошкільної освіти згідно зі статтею 4 Закону України «Про дошкільну освіту» у контексті положень Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти "Нова українська школа" на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р.

Освітня програма ЗДО № 18 ЗМР на 2023-2024 навчальний рік розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та у відповідності до Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція).

Згідно складеного навчального плану освітній процес в групах будується за освітніми лініями Базового компоненту, з урахуванням запиту батьків.

## **1.2. Мета та завдання програми**

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

**Освітня програма визначає:**

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

**Зміст освітньої програми передбачає:**

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природо доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

**Мета освітньої програми:** забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

**Завдання освітньої програми:**

1. З урахуванням реалій сьогодення та дії правового режиму воєнного стану, питання щодо створення безпечного, комфортного, середовища для всіх учасників освітнього процесу й підвищення якості освітньої діяльності закладу дошкільної освіти залишаються пріоритетними в 2023/2024 навчальному році.
2. Першочерговими завданнями ЗДО у воєнний час є:
  - налагодження ефективної комунікації учасників освітнього процесу;
  - відновлення освітнього процесу;
  - зарахування до закладу дітей раннього та дошкільного віку із числа внутрішньо переміщених осіб за місцем тимчасового проживання;
  - організація освітнього процесу в ЗДО для всіх дітей;
  - створення у ЗДО безпечних умов для всіх учасників освітнього процесу;
  - створення умов для підвищення фахового рівня педагогічних працівників щодо організації освітнього процесу за дистанційною та змішаною формами організації освітнього процесу й надання педагогічної підтримки дітям раннього та дошкільного віку;
  - здійснення інформаційної підтримки та психологічного супроводу учасників освітнього процесу.
3. Активізація роботи з батьками й налагодження тісної комунікації між усіма учасниками освітнього процесу та формуванню соціально громадянської компетентності дітей дошкільного віку.
4. Удосконалення стратегії і тактики створення освітнього середовища закладу дошкільної освіти, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, в якому спрямована робота:
  - щодо зміцнення матеріально-технічної бази закладу;
  - з надання психолого-педагогічної підтримки учасникам освітнього процесу;

- підвищення компетентності педагогів, відстеження заходів щодо опанування педагогами змісту державного стандарту дошкільної освіти, сучасного програмно-методичного забезпечення, що сприяє інноваційній спрямованості освітнього процесу.

5. Створення системи управління якістю освіти дошкільників шляхом:

- організації ефективної співпраці з працівниками з питань підтримки психологічного введення комфорту ЗДО та забезпечення емоційного благополуччя здобувачів дошкільної освіти під час воєнного стану.

- оновлення методичного і дидактичного забезпечення, впровадження інформаційних технологій в освітній і управлінський процес.

6. Розвиток управління ЗДО на основі створення системи просвітництва батьків з питань взаємодії з дошкільною установою, а саме:

- освіта і розвиток дітей раннього та дошкільного віку;

- підготовки дітей до шкільного навчання дітей (життєві компетентності, мотивація, саморегуляція, вміння спілкуватися, інтерес до пізнавальної діяльності) ;

- удосконалення та розвиток цілісної загальнодержавної політики національно-патріотичного виховання шляхом формування та утвердження української громадянської ідентичності;

- використання інноваційних педагогічних та ІКТ технологій в освітньому процесі.

Призначення закладу дошкільної освіти полягає у наданні дітям якісної дошкільної освіти і виходить із визначеного у сучасній психолого-педагогічній науці поняття про те, що саме забезпечення емоційного благополуччя дитини в умовах сім'ї і дошкільного закладу стає запорукою її успішного розвитку і є головним критерієм оцінки його результату. Реалізація завдань полягає у забезпеченні емоційного благополуччя, що сприяє розвитку фізичного, психічного, соціального здоров'я та повноцінній пізнавальній активності дитини, яка призведе до її успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи.

## **Розділ І. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуття компетентностей)**

Освітній процес у ЗДО № 18 ЗМР будується за відповідним програмно-методичним забезпеченням та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Згідно з рішенням педагогічної ради ЗДО № 18 ЗМР (протокол № 1 від \_\_.08.2023 року) та на виконання наказів по ЗДО № 18 ЗМР

від \_\_.08.2023 року № \_\_р «Про введення в дію рішення педагогічної ради № 1 та початок нового 2023-2024 навчального року в закладі освіти»

- інваріантна частина дошкільної освіти реалізується шляхом впровадження:

в групі раннього віку від 2 до 3 років життя «Сонечко», в групі молодшого дошкільного віку від 3 до 4 років життя «Перлинка», в групі середнього дошкільного віку від 4 до 5 років життя «Ромашка», в групі старшого дошкільного віку від 5 до 6/7 років життя «Дзвіночки» програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» ( автор Олександра Білан, за загальною редакцією О.В. Низьковською, лист МОН України від 23.05.222017 року №1/11-4988).

Ухвалення педагогічною радою ЗДО №18 ЗМР програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» обґрунтовано доцільністю концептуальної ідеї програми, яка полягає у виробленні оптимального варіанту реалізації змісту Базового компоненту дошкільної освіти, сучасних підходів до розвитку, навчання, і виховання дитини раннього (третій рік життя) та дошкільного віку. Мета даної програми - розширити змістовий компонент освітньої роботи з дітьми, розкриваючи етнічні, історичні та соціокультурні особливості народу. Розгляд кожного вікового періоду розпочинається розділом «Психологічна характеристика дитини», в якому подані вікові характеристики розвитку. Це дає змогу педагогам орієнтуватись на психологічні особливості розвитку дитини. Свої завдання заклад реалізує у тісній співпраці з сім'єю. Доцільним є те, що в Програму введено напрями роботи «Основи правової культури», «Духовне виховання», «Основи економічної культури».

На виконання закону України «Про засади державної мовної політики» від 3 липня 2012 року № 5029-VI програма «Українське дошкілля» уточнено та конкретизовано орієнтує педагогів до завдання мовленнєвого розвитку дітей старшого дошкільного віку, враховуючи обов'язковість дошкільної освіти з п'ятирічного віку.

Зручність роботи педагогів з освітньою лінією «Особистість дитини» полягає у виокремленні завдань щодо формування потреби у здоровому способі життя, виховання ставлення до здоров'я, як цінності розвитку рухової активності дитини.

Програма «Українське дошкілля» включає завдання з ознайомлення дошкільників із пожежною безпекою, правилами дорожнього руху, безпекою в побуті поведінкою з незнайомими людьми, безпекою в природі, які мають актуальне значення особливо в умовах воєнного часу.

На виконання листа МОН України від 25.07.2026 року №1/9-396 «Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах», Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти (2022) програма «Українське дошкілля» чітко та структуровано націлює педагогів у період війни, на переосмислення зробленого і здійснення системних заходів, спрямованих на посилення національно-патріотичного виховання дітей – формування нового українця, що діє на основі національних та європейських, цінностей. Серед виховних напрямів у програмі найбільш актуальними виступають громадянсько-патріотичне, духовно-моральне, та екологічне виховання як основні складові національно-патріотичного виховання, що спираються на ідеї патріотизму, поваги до культурних цінностей Українського народу, його історико-

культурного надбання і традицій, гуманізму, соціального добробуту, демократії, свободи, толерантності, вираженості, відповідальності за природу як за національне багатство, здорового способу життя, готовності до змін та до виконання обов'язку із захисту незалежності та територіальної цілісності України.

Тому нині, як ніколи, потрібні нові підходи і нові шляхи до виховання патріотизму, як почуття і як базової якості особистості які за допомогою програми «Українське дошкілля» ефективно втілюються в освітню роботу педагогів.

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 року № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» у 2023-2024 навчальному році в закладі дошкільної освіти загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами			
	від 2 до 3 років	від 3 до 4 років	від 4 до 5 років	від 5 до 6/7 років
Ознайомлення із соціумом	1	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	4	4	5	5
Сенсорний розвиток	2	–	–	-
Логіко-математичний розвиток	-	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток	2	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	10	11	12	15
Максимальна кількість занять на тиждень	10	14	16	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	1,4	3,5	5,3	8,3



Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей. Навчальне навантаження: тривалість проведення занять – спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством.

Тривалість одного заняття у групах становить:

- від 2 до 3 років – до 10 хвилин;
- від 3 до 4 років – не більше 15 хвилин;
- від 4 до 5 років – 20 хвилин;
- у старшій групі – 25 хвилин.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня у групах раннього віку та молодшій групі не перевищує двох, у середній та старшій – трьох організованих навчальних занять. У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилини. Тривалість перерв між заняттями становить до 10 хвилин. Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Такі заняття поєднуються та чергуються із заняттями з музичного виховання та фізкультури. Реалізації освітньої програми сприяє проведення інтегрованих занять. Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в молодшій, середній, старшій групах).

Заняття з фізичної культури й музичного виховання інтеграції не підлягають. Виконання домашніх завдань від дітей педагогами закладу дошкільної освіти не вимагається. Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться починаючи з раннього віку у всіх без виключення групах ЗДО №18. Визначаючи обсяг рухової активності дітей, враховується стан їхнього здоров'я та психофізіологічні особливості. Тривалість занять для дітей у віці від 2 до 3 років: 15 хвилин; від 3 до 5 років: 20-25 хвилин; від 5 до 6 років – 25-30 хвилин. Заняття, що мають фізичне навантаження (фізкультура, ритмічна гімнастика) для дітей дошкільного віку проводять не менше трьох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

Зміст освітнього процесу в закладі у 2022-2023 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента.

Освітня лінія **Особистість дитини** передбачає:

- формування позитивного образу “Я”, створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності;
- виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності.

На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка.

**Дитина в соціумі** передбачає:

- формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства.

**Дитина в природному довкіллі** містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля. Природнича освіченість передбачає наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримання правил природокористування.

**Мовлення дитини** передбачає:

- засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає "каналом зв'язку" для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійноабстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.

**Дитина в світі культури** передбачає:

- формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці.

Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.

**Гра дитини** передбачає:

- розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.

**Дитина в сенсорнопізнавальному просторі** передбачає:

- сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочнообразного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.

## **Розділ II. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації**

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти в ЗДО № 18 ЗМР визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою.

Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за освітніми лініями: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному доквіллі», «Дитина у світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини». У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх ліній, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх ліній, що включені до інваріантної дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту забезпечується та відображається у блочно-тематичному плануванні освітнього процесу.

Виходячи із аналізу позитивних та проблемних моментів при розв'язанні завдань поточного навчального року, враховуючи недоліки та досягнення, колектив закладу дошкільної освіти розглядатимуть у 2023/2024 навчальному році наступні завдання:

1. Оптимізувати роботу щодо сприяння налагодженню форми партнерської взаємодії з родинами вихованців через упровадження дистанційних форм спілкування з батьками.
2. Продовжувати спрямовувати роботу з організації безпечного освітнього простору у надзвичайних ситуаціях зі всіма учасниками освітнього процесу через:
  - впровадження соціально-емоційного навчання та здійснення інтеграції знань про психічне здоров'я, в освітній процес та в освітню діяльність;
  - інтеграційні форми та методи роботи.

В ЗДО № 18 ЗМР функціонує консультативний центр «Стежина до школи» для батьків або осіб, які їх замінюють і дітей, які виховуються в умовах сім'ї. Консультативний центр вирішує питання забезпечення всебічного індивідуального розвитку здобувачів освіти, збереження їх повноцінного психічного здоров'я; формування психологічної культури вихованців, педагогів, батьків або осіб, які їх замінюють, консультування з питань психології, її практичного застосування в організації освітнього процесу.

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2023-2024 навчальному році в закладі використовуються інноваційні педагогічні технології, а саме:

<b>Назва групи</b>	<b>Інноваційна технологія</b>	<b>Автор</b>
На заняттях з розвитку мовлення групи молодшого та середнього дошкільного віку	Методика використання схем-моделей у лексично-граматичній роботі	К.Л. Крутій

На заняттях з малювання усі групи	Методика розвитку творчих здібностей на заняттях з малювання	Л.М. Шульга
На заняттях з розвитку мовлення групи старшого дошкільного віку	Методика використання схем-моделей для навчання дітей описовим розповідям	Т. Ткаченко

### **Розділ III. Форми організації освітнього процесу**

Організація освітнього процесу ЗДО під час воєнного стану буде залежить від безпекової ситуації в місті Запоріжжя.

Рішення про відновлення діяльності та режим роботи ЗДО залежить від ухвалення місцевими органами влади та військовій адміністрації, які призначають комісії з обстеження закладів освіти на предмет готовності до організації освітнього процесу у новому навчальному році та створення безпечних умов для всіх його учасників.

В умовах сьогодення організація освітнього процесу ЗДО №18, з урахуванням безпекової ситуації, відбувається за допомогою дистанційної форми роботи (відповідно до Розпорядження голови обласної державної адміністрації/військової адміністрації від 31.08.2022 № 376).

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма дошкільного навчального закладу визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

В залежності від основних завдань програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» (Олександр Білан, за загальною редакцією О.В. Низьковською, лист МОН України від 23.05.2022 року №1/11-4988) та відповідно до змістовних ліній Базового компоненту дошкільної освіти, пріоритетного (гуманітарного) напрямку у всіх вікових групах організуються такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- контрольні заняття;
- комплексні;

З метою забезпечення наступності з початковою ланкою освіти поширеним типом занять у поточному навчальному році у всіх вікових групах будуть інтегровані заняття у рамках блочно-тематичної організації освітнього процесу. Види інтегрованих занять:

- соціально-природознавчої тематики;
- з пріоритетом інтелектуально-мовленнєвих завдань;
- з пріоритетом логіко-математичних завдань;
- заняття художнього циклу.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Безперервна безпосередньо освітня діяльність у групах планується як у першій так і в другій половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня плануються заняття з художньо-продуктивної діяльності. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

У закладі дошкільної освіти планування та організація життєдіяльності, у тому числі освітній процес, здійснюється за режимними моментами з урахуванням ліній розвитку, які базуються на інтегрованому підході, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Тип заняття обирає та уточнює вихователь самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Крім спеціально організованої освітньої діяльності передбачається самостійна діяльність дітей:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, ігри з піском та водою та ін.);

- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- самостійна художня діяльність тощо.

За окремим планом вихователі здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- оздоровчих заходів з використанням арт-терапевтичних технологій.

З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання, надання психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, підтримки різнобічного розвитку дітей, які виховуються в умовах сім'ї в ЗДО № 18 функціонує за допомогою дистанційної форми роботи, консультативний центр «Стежина до школи» психологічної підтримки дітей, діяльність якої спрямована на психологічний супровід освітнього процесу ЗДО 18 ЗМР та практичну психологічну підтримку дітей дошкільного віку Вознесенівського району.

#### **Основні форми діяльності Консультативного центру:**

організація лекторіїв, індивідуальних консультацій для батьків або осіб, які їх замінюють; організація заочного консультування через листування, в телефонному режимі, через організацію роботи сайту закладу дошкільної освіти.

#### **Консультативний центр забезпечує:**

надання всебічної допомоги сім'ям, які виховують дітей вдома; всебічний індивідуальний розвиток вихованців, збереження їх повноцінного психічного здоров'я; формування психологічної культури вихованців, педагогів, батьків або осіб, які їх замінюють, консультування з питань психології, її практичного застосування в організації освітнього процесу; проведення психолого-педагогічної діагностики готовності вихованців до навчання та сприяння адаптації до нових умов освітнього процесу, згідно з рівнем психічного розвитку.

Робота з батьками або особами, які їх замінюють і дітьми (віком від 3 до 6 років) в консультативному центрі проводиться індивідуально за планом роботи.

### **Щодо реалізації освітнього процесу в ЗДО з використанням дистанційної форми здобуття освіти**

З 01 вересня 2023 року освітній процес в ЗДО № 18 ЗМР організовано з використанням дистанційних технологій. Дистанційне навчання здійснюється відповідно до освітньої програми закладу дошкільної освіти та забезпечує виконання суб'єктами дистанційного навчання державних стандартів освіти.

В електронному освітньому середовищі закладу дошкільної освіти використовуються інформаційно-телекомунікаційні системи (електронні освітні платформи – освітня платформа Google Classroom), комунікаційні онлайн сервіси та інструменти. Педагогічні працівники самостійно обирають форми, методи і засоби дистанційного навчання. Педагоги закладу створюють представництво кожної групи на освітній платформі Google Classroom, YouTube, Zoom, у Viber. Для анкетування - онлайн таблиця.

У процесі організації освітньої діяльності в дистанційному форматі пріоритетними завданнями є:

- організація навчання педагогічних працівників щодо дистанційної роботи з дітьми та надання їм методичної підтримки;
- забезпечення педагогів необхідним обладнанням та доступом до інтернету;
- організація психолого-педагогічної підтримки та супровід усіх учасників освітнього процесу;
- систематичність організації освітнього процесу з дітьми раннього та дошкільного віку;
- розробка Алгоритму впровадження в освітній процес технологій дистанційного навчання у ЗДО № 18 ЗМР, Алгоритм побудови web-каналу, платформи Google Classroom для проведення дистанційного навчання (додаток 1);
- використання синхронного і асинхронного навчання (синхронне навчання – це процес, коли відбувається онлайн-заняття, а асинхронне – коли вихователь записує відеозаняття або записує, наприклад, мотиваційне відео і передає його батькам для самостійного опрацювання дітьми);
- здійснення переходу від прямої моделі надання освітніх послуг до тренерської: вихователь переважно консультує батьків дитини з ООП щодо того, як її розвивати, як правильно заспокоїти, як впоратися з агресією чи істерикою тощо;
- використання у роботі матеріали, розміщені на сайті МОН:
- рубрику «Сучасне дошкільня під крилами захисту»;
- платформу розвитку дошкільнят «НУМО»;
- поради з надання першої психологічної допомоги людям, які пережили кризову подію;
- поради від експертів ЮНІСЕФ «Як підтримати дітей у стресових ситуаціях»;
- інформаційний комікс для дітей «Поради від захисника України»;
- хрестоматію для дітей дошкільного віку «Моя країна – Україна» з національно-патріотичного виховання.

#### **Розділ IV.**

#### **Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми лініями Базового компонента та програмами, за якими здійснюється освітній процес.

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій – провідній для дітей дошкільного віку); руховій; природничій; предметній; образотворчій; музичній; театральній; літературній; сенсорно-пізнавальній; мовленнєвій; трудовій і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію.



## **Розділ V. Система внутрішнього забезпечення якості освіти**

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту».

Вона включає:

- оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі освіти;
- політики та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

Згідно зі статтею 20 Закону України «Про дошкільну освіту» педагогічна рада закладу дошкільної освіти формує систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності.

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України з урахуванням: цілей та пріоритетів розвитку закладу дошкільної освіти; типу закладу, місцезнаходження, умов діяльності.

До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучаються всі учасники освітнього процесу (педагоги, батьки вихованців, вихованці).

### **Рекомендації щодо створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти**

Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти: постійне та послідовне підвищення якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів у ЗДО.

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

- 1.Визначення пріоритетних напрямів та показників для оцінювання освітньої діяльності, управлінських процесів у ЗДО.
- 2.Здійснення вимірювання показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО та оцінка їх динаміки.
- 3.Визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами оцінювання показників освітньої діяльності та освітніх процесів.
- 4.Надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.

### **Напрями, показники, методу збори інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО**

Напрями, показники для оцінювання освітніх і управлінських процесів у ЗДО доцільно визначати за результатами аналізу діяльності закладу освіти за минулий навчальний рік та анкетування педагогічних працівників щодо якості провадження освітньої діяльності в ЗДО.

Методами збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО можуть бути: вивчення документації, опитування

(інтерв'ювання) учасників освітнього процесу (педагогічних працівників, батьків вихованців).

Зміни та доповнення до напрямів, показників, методів збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності й управлінських процесів у ЗДО схвалюються відповідним рішенням педагогічної ради та затверджуються наказом керівника закладу.

**Орієнтовні напрями, показники, методи збори інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО**

Напрямок оцінювання	Показники	Методи збору інформації	Термін проведення
Освітнє середовище	Забезпечення ЗДО (спортивного, музичного залів, груп) обладнанням відповідно до Типового переліку	Спостереження	
	Забезпечення навчально-наочними посібниками та іграшками відповідно до Типового переліку	Спостереження	
	Стан території та приміщень. Відповідність санітарно-гігієнічним вимогам	Спостереження, вивчення документації	
	Дотримання вимог безпеки життєдіяльності та охорони праці працівників	Спостереження, вивчення документації	
	Створення умов для дітей з особливими потребами	Спостереження, вивчення документації	
Освітня діяльність	Якість планування в ЗДО	Вивчення документації	
	Діяльність керівника ЗДО	Опитування, вивчення документації	
	Система внутрішнього моніторингу	Вивчення документації	
	Організація та здійснення освітнього процесу в ЗДО	Спостереження вивчення документації	
	Рівень реалізації компетентнісного підходу	Спостереження оцінка, вивчення документації	
	Діяльність вихователя	Спостереження, вивчення документації	
	Організація та здійснення методичної роботи	Вивчення документації	
	Співпраця з батьками вихованців	Опитування, вивчення документації	

### **Основні політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО**

Основними політиками забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО є:

- забезпечення публічної інформації про діяльність закладу освіти (ст. 30 Закону України «Про освіту»);
- дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (ст. 42 Закону України «Про освіту»);
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню);
- створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами).

### **Основні процедури вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО**

Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО визначено:

- внутрішній моніторинг якості освіти;
- самооцінювання освітньої діяльності.

Для забезпечення об'єктивності та достовірності даних важливо дотримуватись принципів академічної доброчесності, у тому числі справедливого оцінювання.

Самооцінювання освітньої діяльності включає :

- самооцінку показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО;
- оцінювання педагогічними працівниками своєї діяльності.

При дистанційній формі навчання результати освітньої діяльності педагогів закладу з формування у дітей компетентностей будуть визначатись шляхом проведення моніторингових досліджень:

Вік дітей	Форма дослідження	Інструментарій
від 2 до 3 років (група «Сонечко»)	Педагогічна діагностика, моніторинг	- дидактичні ігри та вправи; - розвивальні ігри ; - вивчення листків здоров'я кожної дитини; - опитування батьків; - міні-заняття з окремими дітьми.
від 3 до 4 років (група «Перлинка»)	Педагогічна діагностика, моніторинг	- дидактичні ігри та вправи; - розвивальні ігри ; - вивчення листків здоров'я кожної дитини; - опитування батьків; - міні-заняття з окремими дітьми;
від 4 до 5 років (група «Ромашки»)	Педагогічна діагностика, моніторинг.	- контрольні та підсумкові заняття; - міні-заняття з окремими дітьми; - вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо).

від 5 до 6 років (група «Дзвіночки»	Педагогічна діагностика, моніторинг.	- контрольні та підсумкові заняття; - міні-заняття з окремими дітьми; - вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо);
---	--	--

**Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

1. Отримання об'єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО.
2. Підвищення якості освіти в ЗДО на основі прийняття ефективних управлінських рішень.
3. Створення атмосфери довіри до ЗДО серед педагогічних працівників та батьків вихованців.

**Додатки**

**Додаток 1****Алгоритм  
впровадження в освітній процес технологій дистанційного навчання у ЗДО № 18**

У статті 9 Закону України «Про освіту» вказано, що однією з форм здобуття освіти є дистанційна форма здобуття освіти. Вона визначається, як «індивідуалізований процес здобуття освіти, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій».

В ЗДО № 18 впровадження дистанційної освіти забезпечується у форматі «педагог – батьки – дитина».

**Технологічні аспекти організації комунікації з учасниками освітнього процесу**

Комунікація з учасниками освітнього процесу може здійснюватися з урахуванням локації дітей (вдома, у бомбосховищі, в умовах зовнішньої міграції, в умовах внутрішньої міграції, в закладі дошкільної освіти, з батьками, вихователями, опікунами, волонтерами тощо) і орієнтуватися на виконання різних завдань, як-от: забезпечення необхідною інформацією сімей, які евакуйовані з небезпечних територій і можуть долучитися до освітнього процесу за місцем тимчасового проживання, надання інформації щодо використання приватних освітніх платформ із безкоштовним доступом до освітніх послуг з метою залучення дітей до освітнього процесу, сприяння тимчасовому долученню дітей до освітнього процесу в закладі дошкільної освіти в зарубіжних країнах на період військових дій, організація індивідуальних консультацій із фахівцями (практичним психологом, медичним працівником, та ін.) з метою підтримки дітей та їхніх батьків у кризовому стані (в умовах евакуації, під час перебування у бомбосховищах, у медичних закладах, прихистках, притулках, при перетинанні кордону тощо).

Освітня дистанційна робота з дітьми може здійснюється систематично, через інтерактивні навчальні матеріали, через соціальні мережі, через освітні платформи, електронні сервіси та додатки тощо.

**Формат навчання**

Повністю дистанційна асинхронне	-	вільний
Дистанційне (синхронне)	-	заданий педагогом
Змішане	-	можливість проходити деякі частини в довільному темпі

**Цільова аудиторія**

Учасники освітнього процесу:

- діти
- батьки
- педагоги (вихователі, вузькі спеціалісти)

Здійснювати дистанційне навчання у ЗДО № 18 ЗМР будуть 6 осіб, а саме:

Павловська Ольга Юріївна, вихователь-методист, група від 2 до 3 р.ж. «Сонечко»;  
 Карнаух Анастасія Сергіївна, вихователь групи від 3 до 4 р.ж. «Перлинка»;  
 Яблуновська Тетяна Сергіївна, вихователь групи від 3 до 4 р.ж. «Перлинка»;

Глебова Ліна Володимирівна, вихователь групи від 4 до 5 р.ж. «Ромашки»;  
 Карнаух Анастасія Сергіївна, вихователь групи від 5 до 6 р.ж. «Перлинка»;

Москаленко Тетяна Михайлівна, музичний керівник;

За графіком роботи:

Понеділок, середа: 9:00-12:00

Вівторок, четвер, п'ятниця: 16:00 – 18:00

#### **Інструментами спілкування при дистанційному навчанні можуть бути:**

- **Електронна пошта** – це стандартний сервіс Інтернету, що забезпечує передавання повідомлень, як у формі звичайних текстів, які в інших формах (програмах, графіці, звуках, відео) у відкритому чи зашифрованому вигляді.
- **Форум** – найпоширеніша форма спілкування. Модератор форуму реалізує дискусію чи обговорення, стимулюючи питаннями, повідомленнями, новою цікавою інформацією. Програмне забезпечення форумів дозволяє приєднати різні файли певного розміру. Кілька форумів можна об'єднати в один великий.
- **Чат** – спілкування користувачів мережі в режимі реального часу, засіб оперативного спілкування людей через Інтернет. Є кілька різновидів чатів: текстовий, голосовий, аудіо-, відеочат. Найбільш поширений текстовий чат. Голосовий чат дозволяє спілкуватися за допомогою голосу, що під час за дистанційною формою є важливим моментом
- **Відеоконференція** – це конференція реального часу в on-line режимі. Вона проводиться у визначений день і в призначений час. Для якісного проведення відеоконференції необхідна її чітка підготовка: створення програм, своєчасна інформація на сайті і розсилка за списком. Відеоконференція – один із сучасних способів зв'язку, що дозволяє проводити заняття у «віддалених групах», коли вихованці та вихователь знаходяться на відстані. Отже, обговорення відбувається у режимі реального часу. Вихователь і діти можуть бачити один одного.
- **Блог**. Це форма спілкування, яка нагадує форум, де право на публікацію належить одній особі чи групі людей. Наприклад, автор розміщує публікацію у блозі, та дає можливість іншим прочитати і прокоментувати розміщений матеріал.
- **Соціальні мережі** Telegram та Viber дозволяють створювати закриті та відкриті канали, групи, чати, обговорення тем, завдань, проблем, інформації.

**Впровадження інструментів спілкування дистанційне навчання, а саме:**

1. Створення в соціальної мережі Viber групи для батьків та надання рекомендацій щодо здійснення освітньої роботи за окремими темами (фото-, аудіо-, відео-, письмово тощо) та отримання фотозвітів
2. Надсилання посилань на сторінки з розвиваючими завданнями, аудіоказками, піснями поробками, фізичними вправами в мережі Інтернет
3. Надсилання відео-роликів за темами занять
4. Проведення конкурсів, марафонів, флешмобів

#### 5. Он-лайн спілкування з дітьми

Відео-конференції з групою дітей (найзручнішим для проведення занять у форматі відеоконференцій є платформа Zoom (безкоштовний обліковий запис дозволяє проводити відеоконференцію тривалістю 40 хвилин. Програма відмінно підходить для індивідуальних і групових занять, в неї можна заходити як з комп'ютера, так і з планшета з телефоном. До відеоконференції може підключитися будь-хто, що має посилання, або ідентифікатор конференції. Захід можна запланувати заздалегідь, а також зробити повторюване посилання, тобто для постійного заняття в певний час можна зробити одне і те ж посилання для входу.

#### **Переваги:**

Відмінний зв'язок.

- Відео та аудіо зв'язок з кожним учасником.
- У Організатора є можливість вимикати і включати мікрофон, а також вимикати відео і запитувати включення відео у всіх учасників.
- Можна увійти в конференцію як учасник з правами тільки для перегляду.
- Можна ділитися екраном (screensharing) вже зі звуком.
- Демонстрацію екрану можна поставити на паузу.
- Більш того, можна ділитись не всім екраном, а тільки окремими додатками, наприклад, включити демонстрацію браузера.
- В налаштуваннях можна надати всім учасникам можливість ділитися екраном, або включити обмеження, щоб робити це міг тільки організатор.
- В платформу вбудована інтерактивна дошка, можна легко і швидко перемикатися з демонстрації екрану на дошку.)

#### 6. Створення та використання Ютуб-каналів.

7. Зустрічі в режимі реального часу за допомогою гаджетів, 2 рази на тиждень у групах передшкільного віку, а саме: з дітьми молодшого та середнього дошкільного віку (у разі згоди батьків) – не більше 10 хвилин, з дітьми старшого дошкільного віку – до 15 хвилин. Пропонується проводити заняття в режимі он-лайн конференції за таким графіком: молодший дошкільний вік – понеділок, середа з 10.00, середній дошкільний вік – вівторок, п'ятниця з 16:00, старший дошкільний вік – понеділок, середа, 10.30.



Для дієвої організації дистанційної освіти пропонується наступний алгоритм:

- 1. Сплануйте роботу.** Для цього визначте навчальний кінцевий результат, якого хочете отримати від дошкільників . Поставте собі три запитання: Чому я хочу навчити дітей? Яким чином вони досягнуть бажаних результатів? Яким чином я зможу допомогти їм досягнути бажаних результатів?
- 2. Створіть навчальні матеріали.** Організувати навчальну діяльність вихованців дистанційно – це надати допомогу самостійно розібратися із тим, чого вони не знають і не вміють. Для цього у дітей повинні бути навчальні матеріали та завдання, посилені для його вікової групи. До навчальних матеріалів додавайте інструкції з використання, зазначайте час на виконання, рекомендації та підказки. Також, на допомогу батькам можна розмішувати мультимедійні матеріали – презентації, відеоролики, посилання, які допоможуть у вивченні зазначеної теми. Необхідно надати батькам перелік інтернет-джерел, які сприятимуть легшому засвоєнню матеріалу.
- 3. Врахуйте, що не всі вихованці однаково активно можуть бути залучені до освітньої діяльності.** Потрібен індивідуальний підхід, це спрощує етап підготовки завдань й дозволяє розкрити творчий потенціал малюків.
- 4. Продумайте отримання зворотнього зв'язку.** Для отримання зворотнього зв'язку радимо використовувати електронну пошту, онлайн-сервіси (наприклад освітню платформу Youtube, Viber, Skype, Whats App, Telegram , ZOOM, тощ

### АЛГОРИТМ

#### побудови web-каналу, платформи Google Classroom для проведення дистанційного навчання

1. Створення групи для спілкування: Вайбер –канал, Вайбер – бот, платформи Google Classroom
2. Дати назву групи. Наприклад: «Група «Сонечко», група «Дзвіночки», група «Перлинки» тощо.
3. Додати в групу батьків, директора, вихователя-методиста, практичного психолога, сестру медичну старшу.
4. Створення зворотнього зв'язку: визначити форми зворотнього зв'язку
  - фото виконаної роботи;
  - відео ролик;
  - смс-повідомлення.

### АЛГОРИТМ

#### проведення освітньої роботи за дистанційною формою навчання

- 8.00 привітання батьків
  - відео-звернення
  - Gif –повідомлення,
  - наліпка,
  - смс- повідомлення.
- 8.10 привітання дітей, повідомлення які заняття відбудуться сьогодні(особисте звернення)
- 8.20 ранкова гімнастика
  - Веб –посилання,

- Особистий приклад.
- 8.35 формування ЗОЖ
- особистий приклад,
  - смс- повідомлення,
  - перегляд мультиплікаційного ролика,
  - веб –посилання,
  - робота з дидактичним матеріалом
- 8.50 повідомлення про початок заняття(особисте звернення)
- 9.00 заняття
- проведення заняття особисто,
  - посилання на веб – ресурс.
- 9.20 руханка
- проведення заняття особисто,
  - посилання на веб – ресурс.
- 9.35 спостереження
- смс- повідомлення.
  - перегляд мультиплікаційного ролика, відео екскурсії
  - проведення спостереження особисто,
  - посилання на веб – ресурс
- 9.50 заняття
- проведення заняття особисто,
  - посилання на веб – ресурс.
- 10.10 посилання на д/г, бесіду тощо
- особистий приклад,
  - смс- повідомлення,
  - перегляд мультиплікаційного ролика,
  - веб –посилання,
  - робота з дидактичним матеріалом
- 10.30-11.00 Рекомендації, консультації для батьків
- смс спілкування,
  - дзвоник,
  - веб –посилання,
- 11.00-12.30 Зворотній зв'язок
- смс спілкування,
  - дзвоник,
  - електронне листування,
  - веб –посилання.
- 12.30- 13.00 Аналіз освітньої роботи з дітьми
- скріншот
- 13.00-14.00 підготовка до наступного робочого дня в дистанційному форматі.
- 15.00 – 17.00 – робота на веб-каналі сестри медичної старшої, практичного психолога, музичного керівника
- смс спілкування,
  - дзвоник,
  - веб –посилання,



## Загальний орієнтовний розподіл організованих видів діяльності дітей на 2023-2024 н.р.

дні/ час.д.	гр. від 2 до 3 р.ж. «Сонечко»	гр. від 3 до 4 р.ж. «Перлинки»	гр. від 4 до 5 р.ж. «Ромашки»	гр. від 5 до 6/7 р.ж. «Дзвіночки»	
Понеділок	I	1. Літературна діяльність 9:00-9:10 2. Здоров'я та фізичний розвиток 9:20-9:35	1. Дитина в соціумі/ дитина у природному довкіллі 9:00-9:15 2. Здоров'я та фізичний розвиток 9:35-9:55	1. Музична діяльність 9:00-9:20 2. Дитина в соціумі/ дитина у природному довкіллі 9:30-9:50 3. Малювання 10:00-10:20	1. Дитина в соціумі/ дитина у природному довкіллі 9:05-9:30 2. Здоров'я та фізичний розвиток 10:00-10:30
	II	1. СХД	1. Конструювання	1. Конструювання	1. Пошуково-дослідницька діяльність
Вівторок	I	1. Музична діяльність 9:00-9:10 2. Малювання 9:20-9:30	1. Мовлення дитини 9:00-9:15 2. Музична діяльність 9:25-9:40 3. Малювання 9:55-10:10	1. Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі 9:00-9:20 2. Здоров'я та фізичний розвиток 9:50-10:15	1. Граматична правильність мовлення 9:05-9:30 2. Малювання 9:40-10:05 3. Музична діяльність 10:15-10:40
	II	1. Дидактичні ігри/ настільно друковані 16:00-16:30	1. Здоров'я та фізичний розвиток 16:15-16:30	1. Сюжетно-рольова гра 16:30-16:45	1. Здоров'я та фізичний розвиток 16:40-16:55
Середа	I	1. Мовлення дитини 9:00-9:10 2. Здоров'я та фізичний розвиток 9:20-9:35	1. Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі 9:00-9:15 2. Художньо-продуктивна діяльність (Ліплення/аплікація) 9:25-9:40	1. Мовлення дитини 9:00-9:20 2. Художньо-продуктивна діяльність (аплікація/ ліплення) 9:35-9:55	1. Мовлення дитини 9:05-9:30 2. Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі 9:40-10:00
	II	1. Вечір розваг	1. Вечір розваг	1. Вечір розваг	1. Вечір розваг, гурткова робота
Четвер	I	1. Дитина в сенсорному пізнавальному просторі 9:00-9:10 2. Художньо-продуктивна діяльність (ліплення) 9:20-9:30	1. Мовлення дитини 9:00-9:15 2. Музична діяльність 9:25-9:45	1. Музична діяльність 9:00-9:20 2. Літературна діяльність 9:35-9:55 3. Граматична правильність мовлення 10:00-10:20	1. Літературна діяльність 9:05-9:30 2. Музична діяльність 9:50-10:15
	II	1. Конструктивно-будівельні ігри.	1. СХД	1. Здоров'я та фізичний розвиток	1. Конструювання/логіка
П'ятниця	I	1. Музична діяльність 9:00-9:10 2. Конструювання 9:20-9:30	1. Літературна діяльність 9:00-9:15 2. Здоров'я та фізичний розвиток 9:25-9:40	1. Мовлення дитини 9:00-9:20 2. Здоров'я та фізичний розвиток 9:35-10:00	1. Мовлення дитини 9:05-9:30 2. Художньо-продуктивна діяльність (ліплення/ аплікація) 9:30-9:55 3. Здоров'я та фізичний розвиток 10:05-10:35
	II	1. Сюжетно-рольова гра	1. Сюжетно-рольова гра	1. Валеологія	1. Сюжетно-рольова гра

